

نموذج لاتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي على الأداء التعليمي

تنطبق هذه الإجراءات فقط على فئات التأهل التالية: التوحد، الصمم، التأخر النمائي، الاضطراب العاطفي، العلل السمعية، الإعاقة الفكرية، العلل العظمية، العلل الصحية الأخرى، العلل في النطق واللغة، الإصابات الرضحية في الدماغ، والعلل البصرية وتشمل العمى. سيتم استخدام هذا النموذج في أي وقت يجري فيه اتخاذ قرار بشأن الأهلية أو النظر في أمر تغيير الأهلية. سيحتاج فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP إلى إتباع الخطوات المنصوص عليها في المادة ٧ من MUSER (٤) معايير التغيير في الأهلية في الحالة اللاحقة.

تعريف: **تأثير عكسي/يؤثر بشكل عكسي**. كلمة "عكسي" تعني في المعتاد "ضار أو معوق أو معرقل أو مؤذ" و"يؤثر بشكل عكسي" أي يكون له أثر سلبي بشكل ما هو أكثر من مجرد عائق ثانوي أو عابر، كما تدلل النتائج والملاحظات القائمة على مصادر البيانات والتقييمات الموضوعية ذات النتائج القابلة للتكرار. والتأثير العكسي على الأداء التعليمي لا يشمل خصائص المناسبة النمائية للأقران في السن/الصف من عامة السكان.

| | |
|--|-----------------------------------|
| لقب الطالب واسمه | المدرسة والوحدة الإدارية المدرسية |
| تاريخ ميلاد الطالب | صف و سن الطالب |
| تاريخ اجتماع فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP | |

إجراءات اتخاذ القرار

إن قرار فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP بشأن التأثير العكسي سيقوم على أساس نتائج التقييمات و/أو مصادر البيانات التي يقرر الفريق كونها ضرورية للمصادقة على تأثير الإعاقة على الأداء التعليمي. في معظم الحالات، سيأخذ فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP بعين الاعتبار التقييمات/مصادر البيانات المتعددة عند اتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي. إذا جاء قرار فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP بكفاية تقييم/مصدر بيانات واحد لاتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي، فسيقوم الفريق بتوثيق مسوغات اتخاذ هذا القرار في هذا النموذج.

ملحوظة: هذه الإجراءات لاتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي على الأداء التعليمي لا تحل محل متطلبات التقييم المنصوص عليها في المادة ٥ التقييم وإعادة التقييم من الفصل ١٠١.

قام فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP بمراجعة التقييم (التقييمات) التالية أو مصدر (مصادر) البيانات التالية لاتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي:

| لا | نعم | |
|----|-----|--|
| | | ١# الدرجات القياسية أو المبنية في الاختبار (الاختبارات) التحصيلية المعيارية الوطنية التي تُجرى بشكل فردي، أو بالنسبة للأطفال من سن ٣ إلى ٥ سنوات، الاختبار (الاختبارات) المعيارية الوطنية متعددة النطاقات المناسبة أو المقياس (المقاييس) المعيارية الإثبات |

| | | |
|--|--|---|
| | | ٢# الدرجات القياسية أو المبنية في الاختبار (الاختبارات) التحصيلية المعيارية الوطنية التي تُجرى بشكل جمعي، وتشمل المقاييس المعيارية على المستوى الوطني والقائمة على المناهج الدراسية الإثبات |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | ٣# أي تقرير قامت الوحدة الإدارية المدرسية SAU بإعداده أو قام ولي الأمر/الوصي بتقديمه ويعكس الأداء الأكاديمي أو الوظيفي الإثبات |
|--|--|--|

| | |
|----|--|
| #٤ | مستوى الأداء في التقييمات الشاملة القائمة على أساس نظام من نتائج التعلم، أو المحتوى الجوهري بداية من 2014، أو مقاييس المؤشرات ضمن نطاق القواعد التوجيهية للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة |
| | الإثبات |

| | |
|----|--|
| #٥ | التقييم (التقييمات) القائمة على المعايير للأداء الأكاديمي أو الوظيفي |
| | الإثبات |

| | |
|----|---|
| #٦ | نتاج عمل الطالب، أو العينات اللغوية، أو الملفات الشاملة |
| | الإثبات |

| | |
|----|---|
| #٧ | الدلائل الانضباطية أو معايير التقييم القائمة على أساس الملاحظات الشاملة في أكثر من إطار من قبل الأخصائيين أو أولياء الأمور/الأوصياء |
| | الإثبات |

| | |
|----|--------------|
| #٨ | أنماط الحضور |
| | الإثبات |

| | |
|----|---|
| #٩ | النقائص الاجتماعية أو العاطفية كما يلاحظها الأخصائيون أو أولياء الأمور/الأوصياء في العديد من الأطر أو وفق معايير التقييم الإكلينيكي أو خلال المقابلات الإكلينيكية |
| | الإثبات |

| | |
|-----|---------------------------------|
| #١٠ | أخرى (أضف أي مصادر بيانات أخرى) |
| | الإثبات |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

إذا جاء قرار فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP بكفاية تقييم/مصدر بيانات واحد لاتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي على الأداء التعليمي، فسيقوم الفريق بالنص على مسوغات هذا القرار أدناه:

سيتم توثيق مصادر البيانات التي روجعت والنتائج المحددة المتعلقة باتخاذ القرار بشأن التأثير العكسي في الإخطار الكتابي. هذا النموذج سيتم إرفاقه وتضمينه مع الإخطار الكتابي.

اتخذ فريق البرنامج التعليمي الشخصي IEP قراره بوجود تأثير عكسي على الأداء التعليمي. _____ نعم _____ لا

يونيو/حزيران ٢٠١١