



تعيين SAU/مدرسة/صف أو CDS:

تاريخ إرسال IEP إلى ولي الأمر:

### البرنامج التعليمي الفردي (IEP)

#### ١. بيانات الطفل

تاريخ الاجتماع: \_\_\_\_\_  
تاريخ سريان IEP: \_\_\_\_\_  
تاريخ المراجعة السنوية لـ IEP: \_\_\_\_\_  
تاريخ إعادة التقييم: \_\_\_\_\_  
تاريخ (تواريخ) IEP المعدل: \_\_\_\_\_  
مسؤول الحالة: \_\_\_\_\_

اسم الطفل: \_\_\_\_\_  
تاريخ الميلاد/السن: \_\_\_\_\_  
المدرسة/الصف: \_\_\_\_\_  
بيانات ولي الأمر: \_\_\_\_\_  
عميل لوكالة حكومية تابعة للولاية:  نعم  لا

#### ٢. الإعاقة: VII.2 (MUSER)

صمم  
 اضطراب عاطفي  
 إعاقات متعددة (مع سرد الإعاقات المترافقة)  
 إعاقة لغوية أو كلامية  
 إعاقة بصرية (وتشمل العمى)

الصمم-العمى  
 تأخر نمائي (الحضانة)  
 تخلف عقلي  
 إعاقة جسدية  
 إصابة دماغ رضية

توحد  
 تأخر نمائي (عمر ٣-٥)  
 صعوبة السمع  
 إعاقة صحية أخرى  
 صعوبة تعلم معينة

### ٣. الاعتبارات

في إطار وضع IEP لكل طفل، يجب أن يأخذ فريق IEP في الاعتبار- MUSER IX.3.C.

- أ. مواطن قوة الطفل: MUSER IX.3.C.(1)(a)
- ب. بواعث قلق الوالدين لتحسين تعلم طفلهم: MUSER IX.3.C.(1)(b)
- ج. نتائج التقييم الأولي أو آخر تقييم تم إجرائه للطفل: MUSER IX.3.C.(1)(c)
- د. الاحتياجات الأكاديمية، والنمائية، والوظيفية للطفل: MUSER IX.3.C.(1)(d)

اعتبارات العوامل الخاصة: فريق IEP يجب أن - MUSER IX.3.C.(2)

هـ. في حالة الطفل الذي يعوق سلوكه تعلم الطفل أو تعلم الآخرين ينبغي الأخذ في الاعتبار باستخدام التدخلات السلوكية الإيجابية وسبل الدعم وغيرها من الاستراتيجيات للتصدي للسلوك: MUSER IX.3.C.(2)(a)

ضع علامة هنا إذا لم يكن مطلوبًا  إذا كان مطلوبًا، فيرجى توضيح الموضوع الذي يتم فيه تناول هذه الحاجة في IEP.

و. في حالة الطفل ذي الإتقان المحدود للغة الإنجليزية، ينبغي الأخذ في الاعتبار بالاحتياجات اللغوية للطفل إذ أن هذه الاحتياجات تتعلق بـ IEP الخاص بالطفل MUSER IX.3.C.(2)(b)

ضع علامة هنا إذا لم يكن مطلوبًا  إذا كان مطلوبًا، فيرجى توضيح الموضوع الذي يتم فيه تناول هذه الحاجة في IEP.

ز. في حالة الطفل الكفيف أو الذي يعاني من إعاقة بصرية، توفير إمكانيات التدريس بطريقة برايل واستخدام طريقة برايل ما لم يقرر فريق IEP، بعد تقييم مهارات الطفل في القراءة والكتابة، واحتياجاته من هذه الناحية، ووسائل القراءة والكتابة المناسبة (بما في ذلك تقييم الاحتياجات المستقبلية للطفل للتدريس بطريقة برايل أو استخدام طريقة برايل)، أن التدريس بطريقة برايل أو استخدام طريقة برايل غير مناسب للطفل. MUSER IX.3.C.(2)(c)

ضع علامة هنا إذا لم يكن مطلوبًا  إذا كان مطلوبًا، فيرجى توضيح الموضوع الذي يتم فيه تناول هذه الحاجة في IEP.

ح. الأخذ في الاعتبار بالاحتياجات التواصلية للطفل، وفي حالة الطفل الأصم أو الذي يعاني من صعوبة في السمع، الأخذ في الاعتبار باحتياجات الطفل اللغوية والتواصلية، وفرص التواصل المباشر مع الأقران والعاملين المتخصصين بلغة الطفل ونمط التواصل، والمستوى الأكاديمي، والنطاق الكامل للاحتياجات شاملاً فرص التدريس المباشر بلغة الطفل ونمط التواصل. MUSER IX.3.C.(2)(d)

ضع علامة هنا إذا لم يكن مطلوبًا  إذا كان مطلوبًا، فيرجى توضيح الموضوع الذي يتم فيه تناول هذه الحاجة في IEP.

ط. بحث ما إذا كان الطفل بحاجة إلى خدمات وأجهزة تقنية مساعدة، MUSER IX.3.C.(2)(e)

ضع علامة هنا إذا لم يكن مطلوبًا  إذا كان مطلوبًا، فيرجى توضيح الموضوع الذي يتم فيه تناول هذه الحاجة في IEP.

اسم الطفل:

**٤. المستوى الحالي للأداء الأكاديمي والوظيفي** (i)(a)(1) MUSER IX.3.A. و(ii)

بيان بالمستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي:

كيف تؤثر إعاقة الطفل على انخراط الطفل وتقدمه في منهج التعليم العام، أو بالنسبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة، حسب ما يكون ملائمًا، كيف تؤثر الإعاقة على مشاركة الطفل في الأنشطة المناسبة:

**٥. الهدف (الأهداف) السنوي**

أهداف سنوية قابلة للقياس تشمل الأهداف الأكاديمية والوظيفية المصممة لتلبية احتياجات الطفل الناتجة عن إعاقة لتمكين الطفل من الانخراط وتحقيق التقدم في منهج التعليم العام، وتلبية كل واحد من احتياجات الطفل التعليمية الأخرى الناتجة عن إعاقة، وكيفية قياس مدى تقدم الطفل نحو تحقيق الأهداف السنوية. (b)(1) MUSER IX.3.A. و(c)

بالنسبة للأطفال في الصفوف ٩-١٢ سيعكس IEP الأهداف الفردية للنجاح في الوفاء بالمحتوى المعباري لنظام نتائج التعلم إضافة إلى أي متطلبات أخرى للشهادة الإكمال من المتطلبات التي تنطبق على كل طلاب المدارس الثانوية طبقًا لـ 4722 § 20-A-MRSA و MUSER IX.3.A.(1)(b)(iii).

الهدف السنوي القابل للقياس	لما قبل المدرسة ١*، ٢، ٣، ٤	كيف سيتم قياس الهدف	**التقدم

\* (وضح في هذا العمود إذا كان هدفًا متعلقًا بالانتقال إلى مرحلة الحضانة واستخدم الرموز العددية الواردة أدناه لتحديد المجال (المجالات) الذي يشير إليه:

١. تمديد FAPE في CDS  
٢. زيارة البرنامج  
٣. الإعداد للانتقال/طرق التكيف  
٤. تقييم المهارات

\*\* (أضف أدناه وصف رموز التقدم للهدف/الأهداف السنوية)

١.
٢.
٣.
٤.

يرفق أدناه بيان إلى الوالدين بشأن التوقيت الذي سيتم فيه تقديم تقارير دورية حول مدى التقدم الذي يحرزه طفلهما في سبيله لتحقيق الأهداف السنوية. (c)(1) MUSER IX.3.A.

اسم الطفل: \_\_\_\_\_

### ٦. الأهداف قصيرة المدى

تخص فقط الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يخضعون لتقييمات بديلة وفق معايير إنجاز بديلة، وهو وصف للمعايير القياسية أو الأهداف قصيرة المدى: MUSER IX.3.A.(1)(a)(iii)

### الأهداف قصيرة المدى

مع افتراض... الطفل سوف... كما يقاس وفق... بحلول هذا الوقت...

\*التقدم


\* (تحتاج SAU لإضافة وصفها الخاص للتقدم نحو تحقيق الأهداف)

### ٧. التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة MUSER IX.3.A.(1)(D) و IX.3.A.(1)(G)

خدمات التعليم الخاص	المنصب المسؤول	المكان	معدل التكرار	المدة تاريخ البدء/الانتهاء
تدريس مصمم خصيصاً				
استشارات				
خدمات اللغة والكلام				
خدمات تعليمية تحت إشراف معلمين				
خدمات العام الدراسي الممتد				
أخرى				



## ٩. البيئة الأقل تقييدًا

توضيح إلى أي مدى، إن وجد، لن يشارك الطفل مع الأطفال غير المعاقين في الفصل المدرسي العادي وفي الأنشطة الإضافية اللامنهجية وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية: MUSER IX.3.A(1)(e)

ما نسبة الوقت الذي يقضيه هذا الطفل مع الأطفال غير المعاقين (الأقران الذين ينمون بشكل طبيعي)؟

## ١٠. التقييمات على مستوى الولاية والإدارة التعليمية

بيان بأي طرائق فردية مناسبة لتكييف الوسائل التعليمية تكون ضرورية لقياس مستوى الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي للطفل في التقييمات التي يتم إجراؤها على مستوى الولاية والإدارة التعليمية: MUSER IX.3.A(1)(f)(i)

إذا جاء قرار فريق IEP بأن الطفل سيخضع لتقييم بديل في أي تقييم معين من التقييمات التي يتم إجراؤها على مستوى الولاية أو الإدارة التعليمية لقياس مستوى إنجاز الطفل، فسيتم صياغة بيان بالسبب في تعذر مشاركة الطفل في التقييم العادي والسبب في أن التقييم المختار دون غيره مناسب للطفل. MUSER IX.3.A(1)(f)(ii)(I) و (II)

إذا كان IEP الخاص بهذا الطفل لا يستلزم البند (١١)؛ الانتقال إلى المرحلة الثانوية، والبند ١٢؛ سن الرشد، فستكون هذه هي الصفحة الأخيرة من IEP.

## ١١. أ-ه الانتقال إلى المرحلة الثانوية

١١.أ. (يجب أن يتم استيفاء هذا الجزء إذا لم يكن الطفل حاضراً)

إذا كان الغرض من الاجتماع هو النظر في أمر الاحتياجات من حيث الخدمات الانتقالية و/أو الأهداف فيما بعد المرحلة الثانوية للطفل والخدمات الانتقالية الضرورية لمساعدة الطفل في الوصول إلى هذه الأهداف ولم يحضر الطفل، يتم توثيق الخطوات التي تم اتخاذها لضمان الأخذ في الاعتبار بتفضيلات الطفل واهتماماته. MUSER VI.2.C(3)(d)

بداية على الأقل من الوقت الذي سيسري فيه أول IEP عندما يكون الطفل في الصف التاسع، أو أصغر سنًا إذا كان ذلك مناسبًا في رأي فريق IEP، على أن يتم تحديثها سنويًا منذ ذلك الحين فصاعدًا، الأهداف لما بعد المرحلة الثانوية المناسبة القابلة للقياس والقائمة على أساس التقييمات الانتقالية المناسبة للسن فيما يتصل ب: MUSER IX.3.A(1)(h)

## ١١. ب أهداف الطفل فيما بعد المرحلة الثانوية

## ١١. ج التقييمات الانتقالية المناسبة للسن

	التدريب/التعليم
	العمل
	مهارات الحياة المستقلة (حيثما يكون ذلك ملائمًا)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_

...والخدمات الانتقالية (شاملة المقررات التعليمية) الضرورية لمساعدة الطفل في الوصول إلى هذه الأهداف. (i)(1)A.3.IX.MUSER و(ii)

المقرر التعليمي للطفل يتم تحديثه سنويًا: (مطلوب من الطلاب في الصف التاسع لحين بلوغهم السن الذي إما يتلقون فيه شهادة إكمالية للتعليم العادي أو يتجاوز سنهم سن الأهلية لـ IDEA)(ii)(h)(1)A.3.IX.MUSER

### ١١. د المقررات التعليمية

الخدمات الانتقالية  
الضرورية لمساعدة  
الطفل في بلوغ  
أهدافه فيما بعد  
المرحلة الثانوية.

تاريخ الإتمام المستهدف	المنصب/المسمى الوظيفي المسؤول	الاحتياجات والأنشطة	الخدمات ذات الصلة
			التدريس
			الخبرة بالمجتمع المحلي
			العمل
			أهداف الحياة كراشد بعد إنهاء الدراسة
			إذا كان ذلك ملائمًا اكتساب مهارات الحياة اليومية
			إذا كان ذلك ملائمًا توفير تقييم مهني وظيفي

اسم الطفل: \_\_\_\_\_

## ١٢. سن الرشد

قبل عام واحد على الأقل من بلوغ الطفل سن الرشد بمقتضى قانون الولاية رقم (١٨) يتم تضمين بيان يفيد بأنه قد تم إبلاغ الطفل بحقوقه التي ستنتقل إليه عند بلوغه سن الرشد. MUSER IX.3.A.(i)(ii)

التاريخ الذي تم فيه إبلاغ الطفل بنقل الحقوق: \_\_\_\_\_

تم تحديثه في ٢٠١٠/٨/٢