



DEPARTMENT OF

Education

STATE OF MAINE

教師意見 —— 語言

學生姓名: _____ 出生日期: _____
教師姓名: _____ 年級/參加計劃名稱: _____

你對上述學生語言能力的觀察將有助於確定該學生是否存在對教學效果產生不利影響的語言問題。請勾選所有觀察項目，並在完成本表後，將表格返還給語言表達病理學家。

- | | 是 | 否 |
|--|-------|-------|
| 1. 該學生是否能說出完整的句子? | _____ | _____ |
| 2. 句子所含的複合詞組及複雜程度是否與孩子的年齡/年級相符? | _____ | _____ |
| 3. 該學生使用的語法 (如: 動詞時態、代詞、複數、否定形式等) 是否與孩子的年齡/年級相符? | _____ | _____ |
| 4. 該學生是否使用特殊疑問句提問? | _____ | _____ |
| 5. 該學生使用的辭彙是否與孩子的年齡/年級相符? | _____ | _____ |
| 6. 該學生使用的語言是否與其所處社會情景相符? | _____ | _____ |
| 7. 該學生是否能有效地表達他/她自己的想法 (如: 思維的邏輯組織和順序)? | _____ | _____ |
| 8. 學生是否願意在課堂討論中發揮自己的作用? | _____ | _____ |
| 9. 該學生是否能夠開啓一次談話並將其維持下去? | _____ | _____ |
| 10. 該學生是否在聽取口頭指令時不需重複? | _____ | _____ |
| 11. 該學生是否聽故事並且詮釋故事的含義? | _____ | _____ |
| 12. 該學生是否理解新學的概念? | _____ | _____ |
| 13. 該學生是否能記住新的資訊? | _____ | _____ |
| 14. 該學生是否能記住並且回憶新、舊資訊? | _____ | _____ |
| 15. 該學生是否能運用語言技能解決問題? | _____ | _____ |
| 16. 該學生是否能理解與其年齡/年級相符的形象比喻語言 (如: 幽默、習語、格言)? | _____ | _____ |
| 17. 該學生是否能理解特殊疑問句和其他類型的提問? | _____ | _____ |

18. 該學生閱讀能力的發展進步是否與其年齡/年級相符? _____
19. 該學生書寫能力的發展進步是否與其年齡/年級相符? _____
20. 該學生是否會因噪音或其他幹擾資訊而分散注意力? _____
21. 該學生是否使用語言作為獲得資訊的主要手段之一? _____

我認為這些行爲:

不會對學生的教學效果產生不利影響 _____

會對學生的教學效果產生不利影響 _____

你對該孩子溝通能力方面還有其他看法嗎?

教師簽名: _____ 日期: _____