



APORTE DEL MAESTRO-COMUNICACIÓN FUNCIONAL

Estudiante: _____ **Fecha de Nacimiento:** _____
Maestro: _____ **Grado/Programa:** _____

Sus observaciones acerca de la comunicación funcional del habla del alumno nombrado arriba ayudarán a determinar si el problema afecta negativamente su rendimiento educacional. Marque todo lo observado. Por favor complete el formulario y devuélvalo al Patólogo del Habla-Lenguaje.

	<u>Si</u>	<u>No</u>
1. ¿Son las interacciones (ej. Iniciación, mantenimiento del tema, toma de turnos, saludos y cierres) que transmiten el uso social del lenguaje adecuadas para el ámbito del aula escolar y la participación social?	_____	_____
2. ¿Tiene usualmente el alumno éxito al pedir, comentar y contestar acerca de objetos, acciones etc. (Notar que cualquier modo de comunicación es aceptable).	_____	_____
3. ¿Tiene usualmente el alumno éxito al usar uno o más modos de comunicación? (ej. Verbal, señas, sistema aumentativo o alternativo)	_____	_____
4. ¿Entiende a otros el alumno al demostrando conocimiento de lo que fue transmitido a través de la acción o el habla?	_____	_____
5. ¿Usa el alumno el lenguaje a nivel de habilidad para dar a entender sus deseos y necesidades?	_____	_____
6. ¿Usa el alumno el lenguaje a nivel de habilidad para aprender nueva información o para transmitir lo que se aprendió?	_____	_____

Es mi opinión que estos comportamientos no afectan negativamente el rendimiento educacional _____

Es mi opinión que estos comportamientos sí afectan negativamente el rendimiento educacional _____

¿Tiene usted otras observaciones relacionadas con las habilidades de comunicación de este alumno?

Firma del Maestro: _____ Fecha: _____

Adaptado de Standards for the delivery of speech-language services in Michigan public schools, Michigan-Speech-Language-Hearing Association (1985) (Estándares para la entrega de servicios del habla/lenguaje en las escuelas públicas de Michigan, Asociación del Habla-Lenguaje-Audición de Michigan).