

Desarrollo social y emocional (indicadores para 46 a 60 meses)

Desarrollo emocional

a. Concepto de yo

- ☐ Expresa o demuestra conciencia de sí mismo como individuo que tiene ciertos deseos, necesidades, habilidades, características, preferencias y derechos.
- ☐ Demuestra autodirección al escoger sus compañeros, actividades y materiales.
- ☐ Intenta cosas nuevas y mejora sus nuevas destrezas con la práctica.
- ☐ Inicia las acciones o actividades con sus compañeros. Por ejemplo, invita a un amigo a jugar.
- ☐ Utiliza diversos materiales con curiosidad e interés.
- ☐ Muestra la capacidad para cuidar sus posesiones personales o compartidas. (p. ej. mochila, juguetes, libros).
- ☐ Muestra la capacidad de respetar el espacio personal y los límites de otros. (p. ej. verifica antes de tocar a otra persona o muestra preocupación cuando pisa a alguien).

b. Autorregulación

- ☐ Expresa sus deseos, pensamientos, necesidades y sentimientos a través de diversos métodos de comunicación.
- ☐ Busca el apoyo de los adultos y participa para encontrar soluciones y resolver conflictos con sus compañeros.
- ☐ Con apoyo, escucha las instrucciones antes de comenzar una actividad.
- ☐ Con apoyo, demuestra que comprende las normas y rutinas adecuadas a su desarrollo.
- ☐ Con apoyo, demuestra la capacidad para seguir las normas y rutinas adecuadas a su desarrollo.
- ☐ Muestra avance al compartir materiales con otros.
- ☐ Espera su turno durante juegos sencillos o uso de equipo.
- ☐ Demuestra que entiende la causa y efecto de sus propias acciones.
- ☐ Muestra la capacidad incipiente de corregular sus emociones y comportamientos con un adulto regulado de confianza.

c. Compasión y empatía

- ☐ Demuestra empatía a través del consuelo y cuidado de otros. (p. ej. pregunta: "¿Estás bien?" u ofrece o pide un abrazo o una palmada).
- ☐ Con apoyo, etiqueta las emociones propias y de otros.
- ☐ Hace preguntas que empiezan con "qué" y "por qué" para comprender los efectos de un comportamiento.
- ☐ Muestra avance en la expresión de sentimientos, necesidades y opiniones en situaciones difíciles como durante los conflictos, sin hacerse daño a sí mismo, ni a los demás, ni a la propiedad.



d. Adaptación a diversos entornos

- ☐ Con el apoyo de un adulto, demuestra la capacidad de ser flexible y adaptarse a una rutina o cambios inesperados, incluidos los entornos físicos, horarios diarios y asistencia o número de miembros del personal y el grupo.
- ☐ Si le avisan con tiempo (p. ej. ve un horario visual o recibe instrucciones verbales o no de un adulto), se ajusta a los cambios entre actividades o entornos.
- ☐ Con ayuda, anticipa lo que se necesita en los diferentes entornos.
- ☐ Sigue las normas en entornos nuevos y diversos.

Desarrollo social

a. Desarrollo de relaciones con otros

- ☐ Hace preguntas y verifica con un adulto, de ser necesario, mientras explora su ambiente.
- ☐ Busca ayuda, si la necesita, para obtener apoyo emocional.
- ☐ Comparte información con al menos una persona de confianza.
- ☐ Trabaja de forma independiente.
- ☐ Trabaja en colaboración con otros para planificar, crear y organizar actividades durante el juego y va resolviendo los problemas a medida que surgen.
- ☐ Participa en actividades grupales.
- ☐ Utiliza diferentes estrategias para tener el turno (p. ej. intercambia, fija un temporizador, etc.).
- ☐ Muestra cada vez más capacidad de ser amistoso y flexible durante el juego y trabaja de forma colaborativa para resolver los conflictos con sus compañeros.
- ☐ Muestra o comunica que se preocupa por los demás.
- ☐ Hace amigos.
- ☐ Se da cuenta de cuando alguien está ausente del grupo.
- ☐ Comunica sus deseos y necesidades en un grupo.
- ☐ De ser necesario, se ayuda a sí mismo y a los demás.
- ☐ Conoce y se expresa como parte de un grupo diverso (p. ej., familia, clase de preescolar, comunidad religiosa, etc.).
- ☐ Utiliza el juego para explorar, practicar y comprender los roles sociales.

b. Respeto de las similitudes y diferencias

- ☐ Reconoce y discute las similitudes y diferencias con otros.
- ☐ Se da cuenta de que otros niños pueden comunicarse de manera diferente (p. ej. a través de comunicación no verbal, otro idioma o un dialecto).
- ☐ Comienza a pensar en una situación desde el punto de vista de otros.

