

معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين (MELDS) للأطفال الرضع أو الصغار

المجال: التطور المعرفي

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن هذا المجال. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن 8 حتى 8 أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهرًا	تخطيطي
التطور المعرفي	الاستكشاف والاستقصاء	يُظهر ردود أفعال تمهد الطريق للاستكشاف الحسي نحو التطور الفكري: - يدير رأسه نحو الحلمة - يمسك بإصبع مقدم الرعاية عندما يوضع في راحة اليد		يتلاعب بالأشياء في البيئة ويفحصها بصريًا ويشعر بها ويضعها في فمه: - يتحرك نحو اللعبة - يطرق اللعبة على الطاولة - يلمس الأشياء بأصابعه ويفحصها		يستكشف البيئة المحيطة بشكل مستقل للتحقيق فيما هو موجود: - يسأل عن لعبة جديدة أو يستكشف القوام المختلفة في البيئة الطبيعية - يبحث عن لعبة معينة	
		يوجه الانتباه نحو وجه مقدم الرعاية أو صوته: يُحدق في وجه مقدم الرعاية في أثناء الرضاعة		يستغرق وقتًا للتحقق وقد يحتج عندما تتم مقاطعة اللعب.		يجرب أنشطة و مواد ومعدات جديدة: - مواد فنية غير مألوفة - آلة موسيقية مختلفة - ينضم إلى أغنية جديدة أو اللعب بالأصابع	
		يُوجه انتباهه نحو الأشياء: - يمد يده ويمسك بالأشياء أو يحدق فيها - يتفاعل مع الأشياء والأصوات والملبوسات الجديدة من خلال النشاط أو الهدوء أكثر		يمكنه استخدام العديد من الحواس في وقت واحد لاستكشاف البيئة: - يضع اللعبة في فمه ثم يمسكها عن بعد - يهز الكرة ثم يرميها		يستخدم حواسًا متعددة لتحديد خواص الأشياء: - يرفعها ويهزها ويستمتع - يشم ويتنوق ويسأل مقدم الرعاية عن ذلك الشيء	



			<p>ينظر إلى المادة ويستكشف كيفية تفاعلها عند العمل عليها: - إضافة الماء إلى طاوله الرمل - تفجير الفقاعات باليدين والقدمين</p>				
	<p>يستخدم الأشياء المألوفة معًا: يستخدم الملعقة في الوعاء، والدمية في السرير، والشخص في السيارة</p>		<p>يتذكر موقع الشيء المفضل: - يطلب الأشياء خارج نطاق الرؤية - يستمر في البحث عن الشيء المرغوب عندما يكون مخفيًا</p>		<p>يستخدم البصر والسمع واللمس لفحص شيء ما للتعرف عليه: الفم، الضرب، الإمساك، الترك وإعادة الإمساك</p>		
	<p>يشارك في اللعب التخيلي ويمثل موضوعات اللعب التمثيلي البسيطة مع الآخرين: - "أنت طفل، أنا ماما" - يتظاهر بأنه حيوان</p>		<p>يتذكر الألعاب والدمى من اليوم السابق.</p>		<p>يبحث عن الشيء المُسقط أو يتجه نحوه: ينظر إلى الأسفل عندما يُسقط لعبة من على الطاولة</p>	<p>تطوير المفاهيم والذاكرة العاملة</p>	<p>التطور المعرفي</p>
	<p>يدرك أن الكلمات "اثنان، ثلاثة، أربعة، وما إلى ذلك" أرقام: - يُردد الأرقام مع التحفيز أو الإشارات من الكبار - يستخدم بعض الكلمات العددية أثناء اللعب أو النشاط: "أريد اثنين"</p>		<p>يتوقع عودة الأشخاص، ووقت القيلولة، وما إلى ذلك في سياق الروتين اليومي.</p>		<p>يكرر مشهدًا أو صوتًا أو حركة ممتعة لإظهار المتعة والرغبة في الاستمرار: ينظر نحو لعبة موسيقية لمواصلة التفاعل</p>		



	يُقلد أغاني العد: واحد اثنان، أنا انسان، ثلاثة أربعة، ذهبنا للمزرعة		- يُقلد الأفعال عبر تغيير في السياق؛ بداية القدرة على التخيل وتقمُّص الأدوار: - يقلد الأم على الهاتف عندما يكون في مركز رعاية الأطفال - يستخدم شيئاً أو شخصاً آخر كأداة: - يطلب رفعه للوصول إلى شيء ما - يتدرج نحو لعبة للوصول إليها		يكرر صوتاً أو حركة ناجحة سابقاً: - يركل أو يضرب الهاتف المحمول ويكرر ذلك على مدار الأيام والأسبوع - يستمر في ضرب شيء ما لتكرار الأصوات		
	يظهر بعض الفهم لتسلسل الوقت اليومي: وقت القيلولة، الغداء، اللعب في منطقة مفتوحة		يفهم كلمة "المزيد" فيما يتعلق بالطعام أو اللعب البسيط: يستجيب بشكل مناسب عندما يُسأل عما إذا كان الطفل يريد المزيد من البسكويت		يُقلد الأصوات والإيماءات.		
	يبدأ في حل المشكلات البسيطة في رأسه: - يحرك لعبة للوصول إلى شيء آخر - يقف على كتلة أو شيء آخر للوصول إلى شيء ما		يبدأ في التفكير في الأفعال قبل القيام بها: - يختار لعبة أو كتاباً أو دمية من مجموعة - يستمتع بإخراج الأشياء من الحاوية وإعادتها		يجد الأشياء المخفية: يكشف عن لعبة مخفية جزئياً تحت بطانية أو قطعة قماش		
	يشارك في أنشطة لفترات أطول من الوقت، بما في ذلك اللعب التخيلي.		يبدأ في التركيز على نشاط أو لعبة واحدة لفترة قصيرة من الوقت.		يقوم بأفعال بسيطة متكررة للوصول إلى هدف، مثل محاولة إدخال اليد بالكامل ثم الأصابع أو الإبهام في الفم.		التفكير التأملي وحل المشكلات
							التطور المعرفي



	يحاول عدة مرات حل مشاكل أكثر تحديًا، غالبًا باستخدام مجموعة من الأفعال أو السلوكيات: التصميم على الوصول إلى الحوض وسحب كتلة للوقوف عليها، ثم إضافة كتابًا لزيادة الارتفاع		يستكشف كيفية جعل شيء يحدث مرة أخرى أو كيف يعمل شيء ما من خلال القيام بالأفعال مرارًا وتكرارًا: ملء حاوية وتفرغها بشكل متكرر		يتوقع رفعه ويُحرك جسمه وفقًا لذلك: - يشد جسمه استعدادًا لرفعه - يمد ذراعيه لأعلى تجاه مقدم الرعاية - يحاول رفع رأسه تجاه مقدم الرعاية		
	يستخدم التجارب للتوصل إلى حلول للمشاكل اليومية، بما في ذلك في المواقف الاجتماعية: يرغب طفلان في الركوب في سيارة صغيرة ويتفان على التناوب		يحاول حلولًا مختلفة للمشاكل اليومية حتى يكتشف الحل الذي ينجح.		يستخدم أفعاله أو حركاته الخاصة لحل المشاكل البسيطة، مثل التدرج إلى الجانب للوصول إلى شيء ما أو الركل لتحريك شيء ما.		
	يبدأ في تطوير القدرة على إيجاد حل باستخدام التمثيل الذهني.		قد يجرب نفس الاستراتيجية عدة مرات حتى لو لم تنجح.				

	يعد لفظيًا (ليس دائمًا بالترتيب الصحيح): يقول "واحد، اثنان، ستة"		يتبع التعليمات البسيطة المتعلقة بالموضوع: يضع الألعاب "في" السلة بعد مطالبتة بذلك		يلاحظ ويشعر بتسلسل الروتين اليومي البسيط: - التارجح للنوم - ركوب عربة الأطفال - الاستماع إلى صوت شخص كبير يقرأ أو يغني		
	يتعرف على بعض الأرقام ويسمئها: يلاحظ الأرقام داخل البيئة ويحدد بعضها بالاسم		يستخدم ألعاب الإدماج أو التكديس البسيطة: - يدمج ثلاثة أو أربعة أكواب - يكس ثلاثة أو أربعة أكواب أو مكعبات رغوية		يستكشف العلاقات الخاصة بالأشياء: يلتقط كرات ذات أحجام مختلفة		التطور المعرفي التفكير في مجال الرياضيات



	يتبع التعليمات البسيطة المتعلقة بالقرب: ضع حدائك "بجانب" سريرك لوقت القيلولة		يجمع بعض الأشياء حسب الشكل أو اللون أو الحجم: يجد لعبتين أو ثلاث لها نفس الشكل البسيط أو اللون		يضع الأشكال في مُصنّف الأشكال (ليس دائماً في المكان الصحيح)		
	يقارن بين جسمين: يحدد الجسم الأكبر عند عرضه عليه		يفهم كلمات الوقت مثل "بعد"، "قبل": - "قبل أن نخرج، يجب أن نرتدي معطفك". - يستكشف العلاقات المكانية: يحاول إدخال جسده في الصناديق والأنفاق		يُظهر فهماً لمفاهيم الأرقام البسيطة: - يستخدم لغة الإشارة لطلب "المزيد" من شيء ما - يأخذ قطعتين من البسكويت عندما يُطلب منه ذلك، "خذ قطعتين من البسكويت"		
	يظهر اهتمامًا بالأنماط البسيطة في البيئة: يشير إلى معبر المشاة ويقول "أبيض، أسود، أبيض، أسود"		يحل المشكلات التلاعبية البسيطة: يزحف أو يتجول حول لعبة		يستخدم الاستكشاف الحسي الحركي لتجربة القوام والأنماط والأصوات والروائح المختلفة.		
	يُظهر اهتمامًا بالأنماط والتسلسلات: - يحاول اتباع نمط باستخدام حبات كبيرة وخيط أو على لوحة أوتاد - يلعب ألعاب المطابقة						



	يُصنف ويضع علامات ويفرز الأشياء حسب الخصائص: - داكن مقابل فاتح اللون - صلب مقابل ناعم - كبير مقابل صغير						
	يرتب الأشياء في خطوط: يصنع صفًا من الكتل. يطابق الأشكال البسيطة: باستخدام لوحات الأشكال أو الألغاز - الدائرة والمربع والمثلث						
	يملأ الحاويات بالرمل أو الماء أو الألعاب الصغيرة ويفرغها.	يستكشف ظواهر جديدة: - يمد يده ليلمس المطر - يتوقف عن اللعب لمشاهدة عنصر جديد في البيئة		يستكشف خصائص الأشياء عن طريق وضعها في فمه: يستكشف خرزات الكريات الكبيرة عن طريق وضعها في فمه		التفكير العلمي	التطور المعرفي
	يبدأ في طرح أسئلة "لماذا" لفهم مفاهيم محددة.	يظهر وعيًا أساسيًا بالسبب والنتيجة المباشرة: يفتح ويغلق ويضغط على الزر لإصدار أصوات		يستخدم حواسه لاستكشاف البيئة الطبيعية المحيطة به: ينظر إلى الخارج ويراقب الأوراق وهي تهب في مهب الريح			
	- يبدأ في ملاحظة الاختلافات والتشابهات: - الكيوي حلو والليمون حامض - الأبقار والكلاب ذوات أربعة أرجل	يستخدم أسلوب التجربة والخطأ بفعالية: - يضغط بنجاح على الأزرار الموجودة في لعبة منبثقة - يستخدم أداة فرز الأشكال بنجاح إلى حد ما		يبدأ في البحث عن الأشياء "المخفية" أو "الخارجة عن الأنظار".			



	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أدوات بسيطة في الاستكشاف والاستقصاء: - العدسات المكبرة - المطارق - الملقط 						
	<p>يستكشف الوسائط المختلفة وخصائصها: خلط الرمل والماء، نشا الذرة والماء</p>						
	<p>يُظهر فهمًا أساسيًا للأشخاص وكيف يعيشون: يُقلد مثال الأم التي تُرضع شقيقه الأصغر</p>		<p>يُظهر معرفته بذاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدأ في إظهار التفضيل تجاه الكبار - يتعرف على الأشياء التي تخصه (الزجاجة، البطانية، وما إلى ذلك). 		<p>ينخرط في تقليد فوري وموغل لتعبيرات الوجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبتسم لمقدم الرعاية - يبتسم عندما يعود شخص كبير مألوف إلى الغرفة - يستجيب بالتربيت على المرأة عندما يرى صورته تنعكس 		
	<p>يلاحظ الاختلافات بين الأشخاص - الجنس، لون البشرة، وما إلى ذلك.</p>		<p>يتفاعل ويستجيب للبيئات الجديدة (أي ينام في السيارة ويستيقظ في مركز تسوق).</p>		<p>يبدأ في ملاحظة الاختلافات في الوجوه أو الكبار.</p>		
	<p>يبحث عن فرص لتصنيف العناصر الجديدة في البيئة.</p>		<p>يُظهر الفضول ويشير إلى العناصر الجديدة في البيئة.</p>				
	<p>يطرح أسئلة حول الأشخاص والمواد والأماكن الجديدة في البيئة.</p>		<p>يتفاعل ويستجيب للتغيرات في الأشخاص الكبار المؤلفين (أي؛ تقص الأم شعرها، ويحلق الأب لحيته، وما إلى ذلك).</p>		<p>يبدأ في ملاحظة العناصر الجديدة في البيئة.</p>		
	<p>يتعرف على الأماكن المألوفة ويبحث عنها (مثل المتاجر وعيادة الطبيب وما إلى ذلك).</p>						

التطور المعرفي
تعلم الدراسات الاجتماعية



	يظهر اهتمامًا بـ "مسؤولي المساعدة" في المجتمع (رجال الإطفاء والشرطة وعمال البريد وما إلى ذلك).						
--	--	--	--	--	--	--	--

