

Este é um momento legal para você e seu filho em idade pré-escolar! Ele vai estar sozinho em uma sala de aula ou em uma creche, fazendo amigos, aprendendo, crescendo e explorando. Com certeza, seu filho irá receber todo o cuidado e apoio de que precisa para se dar bem na sala de aula. Se você está se perguntando o que pode fazer para continuar esse apoio em casa, continuem lendo, pois veio ao lugar certo.

Bem-vindo ao P-MELDS Home Companion!

O documento P-MELDS (*Preschool Maine Early Learning Development Standards*, Padrões de desenvolvimento de aprendizagem precoce na pré-escola do Maine) é a referência consultada por professores e cuidadores infantis para que as experiências criadas em sala de aula sejam empolgantes, envolventes e apropriadas para atender às necessidades acadêmicas e de desenvolvimento do seu filho. Os P-MELDS contém várias informações úteis. Faça o download de uma cópia gratuita para seu uso pessoal. Depois de fazer o download, volte aqui para receber mais informações úteis. Não se preocupe, nós aguardaremos você.

Bem-vindo de volta! Agora que você já tem o P-MELDS, está pronto para começar a apoiar a jornada educacional do seu filho. Este documento tem o propósito de apresentar ideias de interações e atividades que você pode fazer em casa com seu filho, seguindo o P-MELDS. Esta não é, de maneira alguma, uma lista exaustiva das interações e atividades que vocês podem fazer com seu filho em casa; no entanto, é um ótimo ponto de partida.

Use este documento para ter ideias sobre o que fazer quando você e seu filho quiserem brincar juntos, quando ele(a) demonstrar interesse em algo e você quiser ajudar a saciar a curiosidade dele(a) ou quando receber uma comunicação do(a) professor(a) sobre o que ele(a) está aprendendo em sala de aula e você quiser continuar esse aprendizado em casa. Há infinitas opções.

Este é um dos melhores e mais empolgantes momentos para você e seu filho, e o P-MELDS Home Companion está aqui para ajudar. Aproveite!



Desenvolvimento socioemocional

Standards for Social and Emotional Development

Domain	Goal Topic	Element	Code
Social Emotional Development	1. Emotional Development	a. Self Concept	1a.
		b. Self Regulation	1b.
		c. Sympathy and Empathy	1c.
		d. Adapting to Diverse Settings	1d.
	2. Social Development	a. Building Relationships with Others	2a.
		b. Respecting Similarities and Differences	2b.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o desenvolvimento socioemocional:

- **Mantenha o controle.** Nesta idade, as crianças geralmente precisam da ajuda e do apoio de um adulto para se acalmarem. A melhor maneira de ajudar uma criança a se acalmar é estar calmo (bem regulado) também e ser capaz de dar apoio.
- **Identifique as emoções.** Conversar com seu filho sobre como ele (e você) está se sentindo e o motivo pelo qual está tendo esse sentimento o ajudará a aprender sobre as emoções. Ensinar a criança a perceber o que a acalma (ou seja, um abraço, um pouco de espaço, um brinquedo) quando ela estiver com uma emoção intensa a ajudará a administrar ou regular as emoções.
 - Dê exemplos de como dizer como está se sentindo para que a criança conheça possibilidades do que dizer quando estiver tentando se comunicar.
 - Dê exemplos de coisas que como você faz para regular como está se sentindo, para que a criança conheça estratégias que ela possa usar para si mesmas.
- Por exemplo, você pode dizer: “Estou bravo porque alguém pegou meu brinquedo. Preciso de um abraço”.
- **Crie um espaço no qual seu filho possa compartilhar como está se sentindo.** Pode ser um lugar no quarto ou um forte feito com as almofadas do sofá. Deve ser um lugar que a criança tenha ajudado a escolher ou criar.
 - Ouça seu filho de maneira ativa e tente entender as emoções dele(a).
- **Use bichinhos de pelúcia, paninhos/fraldas ou fantoches para praticar a conversa sobre os sentimentos por meio de brincadeiras.** Pode ser difícil para seu filho começar a falar imediatamente sobre os sentimentos. Mas se você fizer brincadeiras criativas usando bichinhos de pelúcia ou fantoches, a criança poderá achar mais fácil expressar os sentimentos e as estratégias de regulação do personagem que está fingindo ser.





Imagem do site Freepik

- Durante ou após a leitura de uma história com seu filho, **faça perguntas sobre a história.**
 - Por exemplo, você poderá perguntar: “Por que você acha que o personagem fez isso?”
 - “Por que ele estava se sentindo triste?”
 - “O que você acha que esse personagem está pensando?”
 - “O que você faria se fosse esse personagem?”
- **Dê oportunidades para que a criança escolha as brincadeiras.** As crianças tomam muitas decisões ao longo do dia, especialmente durante as brincadeiras. É importante que elas tenham noção do que gostam e querem, para que se sintam confiantes ao fazer escolhas diferentes das dos colegas.
- **Ofereça oportunidades de escolhas da vida cotidiana.** Ofereça de duas a três

opções apropriadas para que seu filho escolha ao longo do dia. Isso o ajudará a aprender a tomar decisões que pareçam certas para ele e dará uma noção de direção e controle à criança.

- Por exemplo: “Você quer usar a camisa vermelha, a azul ou a roxa hoje?”
- “Você quer ir na ponta dos pés ou pisar no chão até o banheiro para tomar banho?”
- **Demonstre o momento de guardar a bagunça.** Organizar e guardar tudo depois de brincar são os primeiros passos adequados à idade para desenvolver a responsabilidade. Crie rotinas para colocar as coisas de volta no lugar e organizar e limpar. Às vezes, tocar uma música ou usar um cronômetro pode tornar isso mais divertido.



Imagem do site Freepik

- **Dê um exemplo de como convidar seu filho para brincar com você ou peça que ele o convide para brincar com ele.** Lembre-o de se apresentar e de dizer: “Você quer brincar comigo?”
- **Incentive seu filho a convidar outras pessoas para brincar.** Convidar outras crianças para brincar ou participar de



brincadeiras com outras crianças são os primeiros passos para a formação de amizades duradouras.

- **Reveze-se para ser o líder e o seguidor nas brincadeiras com o seu filho.** Acompanhe-o enquanto ele escolhe a atividade e os papéis que vocês terão na brincadeira. Depois, é a sua vez. Visite NPR.org para saber mais sobre “5-Minute Play Time” (Brincadeiras/jogos de 5 minutos).
- **Ensine as regras às crianças.** As crianças costumam passar o tempo em muitos lugares diferentes: em casa, na escola, no parquinho, no supermercado, etc. É importante que elas ouçam um adulto e sigam as regras de segurança, para que se sintam seguras e estejam seguras em todos os lugares que frequentam.
- **Segurança:** praticar regras de segurança o tempo todo pode ajudar as crianças a saberem como segui-las mesmo quando estão muito animadas ou chateadas. A prática pode ser parecida a um jogo.
 - Por exemplo: crie uma caça ao tesouro ou saia “explorando” pela casa, faça com que seu filho “congele” quando você diz “pare” ou se vire para olhar para você de onde

estiver quando você chama o nome dele.

- **Desenvolva habilidades linguísticas e de autodefesa e autorepresentação.** Incentive seu filho a usar palavras ou estratégias de comunicação para pedir o que deseja ou precisa.
 - Por exemplo: se o seu filho estiver segurando um lanche para ser aberto, pergunte a ele “Como posso ajudar?” ou “Você precisa de alguma coisa?” para estimular mais linguagem ou comunicação.
- As crianças são classificadoras naturais e tentam dar sentido ao seu mundo. **Ajude as crianças a perceberem e nomearem as semelhanças e diferenças** na família e na comunidade.
 - As semelhanças e diferenças podem ser a cor da pele, feriados/eventos culturais, tipos de alimentos consumidos, etc.
 - Além da família e da comunidade, explore globos e mapas mundiais com seu filho para aprender mais sobre as semelhanças e diferenças entre as pessoas do mundo. Consulte a subárea sub de Ciências Sociais, no final deste documento para obter mais informações.



Abordagens para aprender e brincar

Standards for Approaches to Learning and Play

Domain	Goal Topic	Element	Code
Approaches to Learning and Play	3. Mindset	a. Engagement	3a.
		b. Persistence	3b.
		c. Initiative	3c.
		d. Curiosity	3d.
	4. Executive Functions	a. Reflections	4a.
		b. Problem Solving	4b.
		c. Flexibility	4c.
	5. Creativity, Invention, and Imagination	a. Visual Arts	5a.
		b. Movement and Dance	5b.
		c. Music	5c.
		d. Dramatic Play and Expression	5d.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o aprendizado e a brincadeira com propósito:

- **Dê tempo para que seu filho se envolva em brincadeiras abertas** (construir com blocos ou materiais reciclados, desenhar, participar de brincadeiras imaginativas). Permita que a criança escolha do que vai brincar e que ela pense por conta própria (ou com você) para que a brincadeira seja interessante para ela.
 - Se seu filho disser que está entediado, ajude-o a pensar em ideias que possam manter a brincadeira na mesma atividade. Muitas vezes, o tédio pode levar à inspiração!
- **Ensine seu filho a ter persistência e habilidades de resolução de problemas.** Se ele tiver dificuldades (vestir o agasalho, encontrar um brinquedo, abrir o lanche), converse com ele sobre o problema em vez de resolvê-lo para ele.
 - Por exemplo: “OK, qual é o primeiro passo para fechar o zíper do agasalho?”
 - “Você se lembra de onde viu o brinquedo pela última vez? Vamos refazer seus passos.”
 - “Quando eu abro esses produtos, eu aperto os dois lados da embalagem assim. Tenta!”
- **Conte o que está pensando** em momentos do dia em que precisa resolver problemas e ser flexível. Se estiver se sentindo frustrado por estar atrasado ou por ter esquecido algo, compartilhe isso com seu filho. Fale sobre seu raciocínio ao se autorregular.



Imagem do site Freepik



- Por exemplo: “Nossa, eu me esqueci de comprar leite no supermercado para o café da manhã! Estou chateada... A gente erra, mas vou respirar fundo e pensar em algo mais para o café da manhã...”
- **Ajude seu filho a avaliar os riscos enquanto brinca, tanto dentro quanto fora de casa.** Em vez de dizer “Cuidado!” quando ele estiver brincando, ajude-o a aprender a perceber de que maneira ele pode se desafiar sem deixar de se sentir seguro e confortável.
 - Por exemplo: “A sua torre de blocos está ficando muito alta e está balançando. Para onde você pode se movimentar para que, se ela cair, você não seja atingido pelos blocos?” ou “Você está tão concentrado em subir! Ao tirar o pé, pise suavemente em cada novo local para ter certeza de que não irá deslizar.”
- **Incentive a curiosidade do seu filho.** Você não conseguirá responder a todas as perguntas de seu filho, mas pode reconhecer a curiosidade dele e mostrar como fazer pesquisas.
 - Por exemplo: “não sei a resposta para essa pergunta, vamos pesquisar juntos?” ou “você está fazendo perguntas para aprender sobre o mundo. É ótimo ter curiosidade!”
- **Dê a seu filho oportunidades de ser criativo.** Desenhos, pinturas, brincadeiras imaginativas, dançar junto em casa ou contar histórias juntos. Pendure os trabalhos artísticos que seu filho fizer em casa. Ajude seu filho a refletir sobre o que ele raciocínio ao fazer perguntas ou comentários sobre o que ele criou.
 - Por exemplo: “Percebi que você está usando muitas cores.”
 - “Por que você escolheu por colocar azul no seu trabalho?”
 - “Como essa música faz você se sentir?”
- **Vista uma fantasia e encene uma história.** Escolha uma história para encenar com seu filho. Peça que ele(a) ajude você a decidir quem serão os personagens e escolha as fantasias. Dê ao seu filho a oportunidade de seguir as suas ideias para representar a história; dê também a oportunidade de que ele controle a situação e dê ideias para você seguir durante a apresentação.
- **Desenvolva habilidades da função executiva** por meio das seguintes atividades:
 - criar rotinas para a hora de dormir e para a manhã, para que as crianças saibam o que esperar e quando;
 - fazer listas;
 - dividir as tarefas em tarefas menores;
 - usar um sistema de recompensas;
 - fazer intervalos frequentes para ajudar a regular o humor e o foco;
 - fazer brincadeiras/jogos que exijam estratégia, como *Simon Says*, (*Simon disse*), *Duck Duck Goose* (*Corre, Cotia!*), jogos de tabuleiro e jogos de cartas;



- resolver quebra-cabeças para ajudar a desenvolver a flexibilidade cognitiva e a memória de trabalho;
 - brincar com blocos;
 - brincadeiras imaginárias; e
 - usar um cronômetro para ajudar as crianças a entender melhor o tempo físico das tarefas.
- **Dê à criança a chance de resolver problemas;** pois isso desenvolve a persistência e a confiança.



Imagem do site Freepik

Linguagem e alfabetização

Standards for Approaches to Early Language and Literacy

Domain	Goal Topic	Element	Code
Language and Literacy	6. Speaking and Listening	a. Comprehension and Collaboration	6a.
		b. Presentation of Knowledge and Ideas	6b.
	7. Knowledge of Language	a. Conventions of Standard English	7a.
		b. Vocabulary Acquisition and Use	7b.
	8. Foundations of Early Literacy	a. Print Concepts	8a.
		b. Phonological Awareness	8b.
		c. Phonics and Word Recognition	8c.
		d. Key Ideas and Details	8d.
		e. Craft and Structure	8e.
		f. Integration of Knowledge and Ideas	8f.
		g. Fluency	8g.
	9. Writing	a. Composing for Audience and Purpose	9a.
		b. Process and Production	9b.
		c. Inquiry to Build and Present Knowledge	9c.

Experimente estas ideias em casa para ajudar a desenvolver a linguagem e a alfabetização:

- **Leia e converse sobre livros:** A fala oral e o vocabulário são importantes para o desenvolvimento da linguagem e da alfabetização das crianças. Ler livros (ou ouvir audiolivros), contar histórias e conversar com seu filho sobre vários tópicos o ajudará a desenvolver um amplo vocabulário. Isso o ajudará a se tornar melhor leitor e escritor.
 - Ao ler com seu filho, sublinhe o título do livro com o dedo e identifique a capa do livro.
 - Aponte as letras e as palavras durante a leitura.
 - Mostre como cuidar dos livros e virar gentilmente uma página de cada vez.
- **Faça perguntas abertas** ao conversar com seu filho ou depois de ler uma história para ele.
 - Por exemplo: “como você acha que o personagem estava se sentindo? Por quê?”
 - “O que você faria se fosse esse personagem?”
- **Tenha vários materiais** e utensílios em casa, como canetinhas, lápis e giz de cera. Incentive as crianças a desenhar, pintar e traçar objetos.
- Ajude as crianças a aprender a **escrever as letras do nome dela**.
- **Faça um desenho** ou escreva uma mensagem para amigos e familiares.





Imagem do site Freepik

- **Brinque de “Letter I Spy” (Eu vejo uma letra com os meus olhinhos) com o seu filho.** Escolha uma letra (comece com as letras do nome da criança) para procurar em livros, placas de rua, no supermercado ou pela casa.
- **Cante músicas com rimas, recite poemas ou jogue um jogo** para ver quantas palavras rimadas você consegue inventar com seu filho. Ouça músicas e veja se você consegue identificar rimas nelas.
- **Faça uma “caça aos sons”.** Imita o som que uma letra tem e peça ao seu filho que procure no quarto ou na casa coisas que comecem com esse som. Dê a ele(a) a chance de fazer um som para que você o procure.
 - Por exemplo, “OK, aqui está o som: 'sssssssss'. Pronto, vamos lá!” Em seguida, a criança encontra itens como *socks*, *sneakers*, *stuffie*, (meias, tênis, um bichinho de pelúcia).
 - Essa é uma caça aos sons, não às letras; portanto, se ela estiver procurando coisas que comecem com o som /k/ e encontrar um *crayon* (giz de cera) e uma *kite* (pipa), ambos estão corretos.
- **Brinque com as palavras** para desenvolver a consciência fonêmica,

uma habilidade essencial de pré-leitura e escrita. Por exemplo, você poderá:

- alterar o primeiro som das palavras para um som diferente, criando novas palavras/ rimas.
- observar o primeiro e o último som que você ouve nas palavras.
- **Brinque de pular no travesseiro ao som do alfabeto:** Coloque uma letra em cada travesseiro e pule de travesseiro em travesseiro, nomeando cada letra.
- **Tente uma caça ao tesouro** para encontrar letras, formas, cores ou sons iniciais.
- **Tornem-se autores e ilustradores.** Conte a seu filho uma história curta com começo, meio e fim bem definidos e escreva-a. Depois, ilustrem juntos a história. Quando terminar, deixe seu filho contar uma história que você escreve e, novamente, ilustre-a junto com ele.
 - Você pode fazer algumas perguntas enquanto ele estiver contando a história para ajudar na criatividade e na coesão.



Imagem do site Freepik

- **Brinque de “brincar de história”.** Crie uma história com seu filho, revezando-se entre o contador de histórias e o ouvinte.
 - Por exemplo, “Era uma vez um gorila e uma princesa. Eles estavam fazendo um piquenique. O gorila

abriu a cesta de piquenique, a princesa deu uma olhada nela e disse: “Que bom!”. E então, o que aconteceu?” “Então, a princesa colocou as mãos na cesta e tirou... cachorrinhos! Eles subiram em cima dela, lamberam seu rosto e a deixaram feliz. E o que aconteceu

depois?” “Então, o gorila começou a brincar com os filhotes também. Eles estavam fazendo um piquenique com os filhotes! Eles se divertiram, mas ainda estavam com fome. E aí, o que aconteceu?”



desenvolvimento físico e saúde

Standards for Physical Development and Health

Domain	Goal Topic	Element	Code
Physical Development and Health	10. Wellness	a. Health Knowledge and Practices	10a.
		b. Physical Health Status	10b.
		c. Nutrition	10c.
		d. Safety	10d.
	11. Motor Skills and Movement Patterns	a. Fine Motor	11a.
		b. Gross Motor	11b.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o desenvolvimento físico e a saúde:

- **Fale sobre higiene pessoal**, sobre como lavar as mãos, escovar os dentes e usar um lenço de papel. Explique por que fazemos essas coisas e como elas ajudam a manter a nossa saúde e a das pessoas ao nosso redor.
- 
- Imagem do site Freepik*
- **Converse sobre a saúde física.** Ensine ao seu filho o vocabulário para falar sobre a saúde, incluindo:
 - cortes, arranhões, inchaços e machucados;
 - doenças e sintomas de doenças;
 - (quando ele estiver chorando depois de um incidente, como uma queda) a diferença entre lágrimas causadas pela dor/lesão e lágrimas causadas por medo do incidente.
 - Durante as refeições e os lanches, **fale sobre os alimentos que estão sendo consumidos**, informando-os sobre os benefícios para a saúde.
 - Por exemplo, você poderá dizer: “Esse pão tem carboidratos, que dão energia aos seus músculos”.
 - “O suco de laranja tem vitamina C, que dá ao seu corpo armas para combater germes e vírus e ajuda a manter você saudável”.
 - “Os biscoitos nos deixam felizes, mas não têm nada que torne seu corpo saudável; mesmo assim, vamos comer um porque os sorrisos também são importantes”.
 - **Promova a segurança**, lembrando seu filho de que somente alimentos devem ir à boca e informando-o sobre o que não deve ir à boca ou ser consumido:
 - alimentos que estiverem no chão;
 - brinquedos e outros objetos pequenos que não sejam alimentos (por exemplo, botões e moedas);



- massinha de modelar, cola, giz de cera;
- as pontas de canetinhas, canetas e lápis;
- líquidos e pós de limpeza.
- **Desaconselhe as crianças a usarem a boca e os dentes como ferramentas para abrir objetos**, ou para mastigar coisas como canudinhos e tampas de canetas/canetinhas.
- **Identifique riscos à segurança física** e ajude a pensar em ideias para evitar esses riscos.
 - Por exemplo, “Subir nos móveis para alcançar algo no alto pode ajudar você a chegar lá, mas é um pouco perigoso porque você pode cair. Os banquinhos com degraus são uma maneira mais segura de alcançar coisas altas, pois é para isso que eles foram feitos. O que mais você poderia fazer para alcançar com segurança algo que está no alto?”
- **Ajude seu filho a identificar adultos seguros e a se sentir à vontade para falar sobre sua saúde física com esses adultos.** É importante que seu filho se sinta à vontade para falar sobre a saúde física dele(a) com adultos fora de casa, como professores, prestadores de serviços e enfermeiras da escola.
- **Pratique o desenvolvimento da coordenação motora fina por meio de trabalhos manuais e fantoches.** Fazer artesanato, inventar coisas a partir de materiais reciclados e fazer fantoches de meia e de dedo são ótimas maneiras de promover o desenvolvimento da

coordenação motora fina de maneira divertida e criativa. Quando terminar, você e seu filho também terão novas atividades divertidas e empolgantes para fazerem juntos.

- Os fantoches que você criar também são uma ferramenta útil para praticar diferentes tipos de habilidades de comunicação.
- **Incentive as crianças a colorir e desenhar no papel.**
- **Incentive as crianças a usar colheres e garfos de forma autônoma.**



Imagem do site Freepik

- **Reserve um tempo extra** pela manhã para que as crianças se vistam sozinhas: abotoar, fechar o zíper, amarrar, calçar os sapatos e vestir as roupas.
- As crianças podem **fortalecer os músculos das mãos e desenvolver habilidades de coordenação** do olho à mão, ao classificar os botões por cor ou tamanho.
- Incentive seu filho a fazer **quebra-cabeças**.
- **Use os adesivos** para fazer colagens.



- **Apoie o desenvolvimento motor, ao ajudar nas tarefas cotidianas da família, como:**
 - arrumar a mesa e servir leite;
 - ajudar a trocar os rolos de papel higiênico;
 - pegar, guardar e dobrar roupas;
 - organizar a bagunça depois de brincar.
- Como um todo, **as habilidades de coordenação motora grossa podem ser reforçadas em casa, por várias atividades:**
 - usar fita adesiva ou giz para criar uma trave de equilíbrio para caminhar, dançar, escalar e pular em um trampolim;
 - incentivar as crianças a fazerem tarefas domésticas, como varrer, passar o esfregão e lavar a louça;
 - brincar de “Simon diz”;
 - brincar em um playground;
 - andar como se fosse diferentes animais;
 - desenhar no chão/asfalto com giz.



Desenvolvimento cognitivo

O desenvolvimento cognitivo se refere às habilidades e à capacidade da criança de pensar, raciocinar, entender e processar informações. As atividades encontradas abaixo ajudarão seu filho a desenvolver habilidades de resolução de problemas, memória, atenção, noção espacial e a capacidade de seguir instruções. Essa área está dividida em três subáreas, que estão listadas abaixo.

Standards for Mathematical Practices and Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Mathematical Practices and Reasoning	12. Numeracy and Operations	a. Mathematical Practices	12a.
			b. Counting and Cardinality Cluster	12b.
			c. Operations and Algebraic Thinking	12c.
		13. Geometric Reasonings	a. Geometry	13a.
		14. Statistical Reasonings	a. Measurement and Data	14a.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o desenvolvimento matemático:

- **Conte objetos do dia a dia.** Conte brinquedos, os dedos das mãos e dos pés, passos ao caminhar e itens ao seu redor.
- **Procure números** na casa inteira ou em lugares como o supermercado.
- **Cante músicas de números** para praticar a contagem em ordem.
- Peça ao seu filho para **encontrar objetos com formas diferentes no ambiente**, como círculos, quadrados, retângulos e triângulos.
- **Crie padrões** com brinquedos usando cores e formas.
- **Brinque de “I Spy”** (Eu vejo) com cores, formas e números.
- **Cozinhe com o seu filho.** Meça os ingredientes, conte e fale sobre “mais” e “menos”.
- **Compare os tamanhos** dos brinquedos: maiores e menores.
- **Use copos e recipientes de tamanhos diferentes** ao brincar na água.
- **Jogue jogos de tabuleiro simples** que envolvam contagem.
- **Use blocos para construir torres** e estruturas e pratique a contagem dos blocos. Se não tiver blocos em casa, use qualquer outra coisa: caixas de cereais, itens recicláveis, livros, travesseiros ou cobertores enrolados.
- **Desenrole a massa de modelar** em diferentes formas.
- Incentive seu filho a **encontrar soluções diferentes para os problemas.**
- **Faça uma expedição de pesquisa científica ao ar livre.** Explore a natureza com seu filho, procurando elementos específicos que ocorrem naturalmente em sua área, por exemplo, bolotas de noz, cogumelos, dentes-de-leão etc. Traga um papel e algo para escrever, faça



colunas, escreva os diferentes elementos que está procurando e peça a seu filho para contar o que encontrou.

- o Depois que a pesquisa estiver concluída, conte as marcas com seu filho para ver o que vocês mais encontraram.



Imagem do site Freepik

Standards for Scientific Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Scientific Reasoning	15. Scientific Practices and Reasoning	a. Exploration	15a.
			b. Application of Science Concepts and Practices	15b.
		16. Physical Science and Engineering	a. Motion and Stability: Forces and Interactions	16a.
			b. Engineering	16b.
		17. Earth Science	a. Earth Systems	17a.
			b. The Earth and Human Activity	17b.
		18. Life Science	a. Organisms: Structures and Processes	18a.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o desenvolvimento do raciocínio científico:

- Coloque roupas de brincar e deixe seu filho **pular nas poças e na lama**. As geociências se parecem com a exploração ao ar livre nessa idade.
- **Faça uma caminhada em um dia chuvoso** e procure minhocas.
- **Brinque com a água**. Explore o aprofundamento e a flutuação.
- **Construa rampas** com diferentes materiais na sua casa, como tubos de papel toalha ou outros materiais reciclados.
- **Observe o mundo** ao seu redor. Conte o que você percebe dizendo: “Vejo que as árvores estão se movimentando” ou “Sinto o calor do sol na minha pele”.
- **Faça experimentos científicos simples**, como misturar cores, observar o crescimento de plantas ou explorar ímãs.



Imagem do site Freepik



- Faça **caminhadas pela natureza** e discuta observações sobre as plantas, os animais e o clima.
- Use **lentes de aumento** para examinar objetos pequenos.
- **Faça aviões de papel.** Trabalhem juntos para adivinhar o que acontecerá quando os cantos das asas forem dobrados para cima. Depois, descubram ao fazer com que os aviões voem. E quando os cantos estão dobrados para baixo? Um canto está para cima e o outro está para baixo?
 - Ao fazer os aviões de papel, deixe seu filho dobrar o papel sozinho. Deixar que ele faça dará confiança e ajudará a fortalecer os músculos da coordenação motora fina.
 - Não há problema em ajudar a consertar algumas dobras para que o avião voe melhor, mas deixe que ele tente primeiro.
- **Fale sobre a reciclagem** e como ela pode ajudar a comunidade e a Terra. Mencione a importância de colocar o lixo em lixeiras e de não jogar no chão.

Standards for Social Sciences

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Social Sciences	19. People, Communities, and their Environment	a. Civics and Government	19a.
			b. Economics	19b.
			c. Geography	19c.
			d. History and Culture	19d.

Experimente estas ideias em casa para apoiar o desenvolvimento das ciências sociais:

- **Brinque de faz-de-conta e explore diferentes papéis** e situações, como brincar de casinha, fingir que vai ao médico ou fingir que vai fazer compras.
- Ao visitar a biblioteca local, pense em **selecionar livros com personagens que sejam semelhantes e diferentes** das pessoas da sua família.
- **Crie uma árvore genealógica simples** com fotos de diferentes membros da família.
- **Discuta as emoções** dos personagens dos livros. Pergunte ao seu filho se ele já se sentiu da mesma maneira que o personagem.
- **Faça caminhadas pelo bairro** e aponte os diferentes tipos de casas e pontos de referência (naturais e feitos pelo homem).
- Converse sobre diferentes **empregos na comunidade**, como bombeiros, professores ou médicos.
- **Brinque de se vestir** fingindo ser pessoas diferentes na comunidade, como bibliotecários, motoristas de ônibus ou trabalhadores da construção civil.



- Ajude a escolher o que vestir para os trabalhos a serem representados e faça com que seu filho pratique fechar, abotoar ou fechar o zíper das fantasias.

- **Preparem uma refeição juntos.** Investigue a história ou o significado cultural dos alimentos que estão comendo. Pesquise a origem dos alimentos. Pergunte:
 - “onde esse milho cresceu?”
 - “Qual é a origem desse alimento?”



Imagem do site Freepik

- **Discuta as tradições ou eventos especiais que você faz com seu filho.** Todo mundo tem uma cultura. Cite algumas tradições que vocês fazem em família e que fazem parte da sua. Visite a biblioteca local para encontrar livros sobre outras culturas, comunidades ou feriados que possam ser diferentes dos seus.
- **Estudem um mapa juntos.** Apontem diferentes lugares e características.
 - Sigam um mapa em uma caminhada ou façam um mapa do seu bairro.
 - Use um mapa ou um globo para encontrar a localização dos lugares de onde vieram as culturas e os feriados que vocês discutiram antes.

