

¡Este es un tiempo emocionante para ti y tu preescolar! Está de su cuenta en el aula de clases o la guardería haciendo amigos, aprendiendo, creciendo y explorando. Sin duda, tu hijo tendrá todo el cuidado y apoyo que necesita para ser exitoso en el aula. Si te has estado preguntando qué puedes hacer para continuar apoyándolo en casa, ¡sigue leyendo porque estás en el lugar adecuado!

¡Bienvenido al Compañero del hogar de P-MELDS (MELDS para preescolar)!

El documento Normas para el desarrollo del aprendizaje temprano preescolar de Maine (P-MELDS, por sus siglas en inglés) contiene las normas que siguen los maestros y proveedores de cuidado infantil, a fin de asegurarse de que las experiencias en el aula que creen sean divertidas, participativas y adecuadas para satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo de tu hijo. P-MELDS está repleto de información útil y te recomendamos que descargues una copia gratis para tu uso personal. Una vez descargado, puedes volver aquí para obtener aún más información de interés. No te preocupes, esperaremos por ti.

¡Bienvenido de nuevo! Ahora que ya tienes P-MELDS estás listo para apoyar el viaje educativo de tu hijo. El objetivo de este documento es brindarte ideas para las interacciones y actividades que puedes hacer con tu hijo en casa y que siguen P-MELDS. Obviamente, esta no es una lista exhaustiva de todas las interacciones y actividades que puedes hacer en casa con tu hijo, pero es un excelente punto de partida.

Puedes utilizar este documento para sacar ideas de lo que puedes hacer si quieres jugar con tu hijo o cuando él muestre interés en algo y quieras apoyar su curiosidad o cuando recibas un boletín de la maestra de tu hijo acerca de lo que ha estado aprendiendo en el aula y quieras continuar ese aprendizaje en casa. ¡Las opciones son ilimitadas!

Este es uno de los mejores y más emocionantes períodos para ti y tu hijo y el Compañero del hogar de P-MELDS está aquí para ayudarlos. ¡Disfrútenlo!



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Desarrollo socioemocional

Standards for Social and Emotional Development

Domain	Goal Topic	Element	Code
Social Emotional Development	1. Emotional Development	a. Self Concept	1a.
		b. Self Regulation	1b.
		c. Sympathy and Empathy	1c.
		d. Adapting to Diverse Settings	1d.
	2. Social Development	a. Building Relationships with Others	2a.
		b. Respecting Similarities and Differences	2b.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Desarrollo socioemocional:

- **Autorregulación.** En esta etapa, los niños frecuentemente necesitan la ayuda y el apoyo de un adulto para calmarse. La mejor manera de calmar a tu hijo es asegurarte de estar calmado (regulado) para brindarle apoyo.
- **Identificación de emociones.** Conversa con tu hijo acerca de cómo se siente (y cómo te sientes) y la razón por la que tienes este sentimiento; esto lo ayudará a aprender sobre las emociones. Enseñarle a que se dé cuenta de lo que lo calma (p. ej., un abrazo, estar solo o un juguete) cuando tenga sentimientos fuertes lo ayudará a manejar o regular sus emociones.
 - Da el ejemplo diciendo cómo te sientes, de modo que tenga ejemplos del lenguaje empleado cuando trate de hablar.
 - Ofrece ejemplos de las cosas que haces para ayudar a regular tus sentimientos, de modo que él tenga ejemplos de las estrategias que puede usar.
 - Por ejemplo, puedes decir "estoy molesto porque me quitó mi juguete. Necesito un abrazo".
- **Crea un espacio donde tu hijo pueda compartir cómo se siente.** Puede ser un área en su habitación o un fuerte hecho con cojines en el sofá. Debe ser un lugar que tu hijo haya ayudado a escoger y crear.
 - Escucha con atención a tu hijo y trata de comprender sus emociones.
- **Usa animales de peluche, alguna muñeca favorita o títeres para practicar expresar los sentimientos a través del juego.** Es posible que a tu hijo se le dificulte hablar de inmediato sobre sus sentimientos. No obstante, puedes echar mano del juego creativo, usando peluches o títeres; tal vez le sea más fácil dar voz a sus sentimientos y las estrategias de regulación de los personajes que pretende ser.



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024





Imagen cortesía de Freepik

- Mientras le lees un cuento a tu hijo o después, **hazle preguntas sobre el cuento.**
 - Por ejemplo, puedes preguntarle: "¿Por qué crees que el personaje hizo esto?"
 - "¿Por qué estaba triste?"
 - "¿Qué crees que estaba pensando el personaje?"
 - "¿Qué harías si tú fueras el personaje?"
- **Ofrece oportunidades para escoger en el juego.** Los niños toman muchas decisiones a lo largo del día y especialmente a la hora de jugar. Es importante para ellos tener un sentido de lo que les gusta y lo que quieren para que puedan sentirse confiados al momento de escoger una opción distinta a la de sus compañeros.
- **Ofrece oportunidades para las opciones de la vida cotidiana.** Ofrécele a tu hijo 2 o 3 opciones adecuadas de donde escoger durante el día. Esto lo ayudará a

aprender a tomar las decisiones adecuadas para él y le dará un sentido de dirección y control.

- Por ejemplo: "¿Te quieres poner hoy la camisa roja, la azul o la morada?"
- "¿Quieres ir hasta el baño de puntillas o marchar hasta allá para bañarte?"
- **¡Da el ejemplo a la hora de limpiar y recoger!** Limpiar y recoger las cosas después de jugar son primeros pasos adecuados a la edad para desarrollar la responsabilidad. Crea rutinas a la hora de guardar los juguetes y limpiar. Algunas veces tocar una canción o tratar de ganarle al temporizador puede hacer que la tarea ¡sea más divertida!



Imagen cortesía de Freepik

- **Da el ejemplo invitando a tu hijo a jugar contigo o haz que practique invitándote a jugar con él.** Recuérdale que debe presentarse a sí mismo y decir: "¿Quieres jugar conmigo?"
- **Estimula a tu hijo a que invite a otros a jugar.** Tanto invitar a otros niños a jugar, como participar en juegos con otros niños, son los primeros pasos hacia el desarrollo de amistades fuertes.
- **Túrnense siendo el líder y el seguidor en los juegos con tu hijo.** Síguelo cuando escoja una actividad y los roles que jugarán ambos en el juego. Después, ¡te



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar



toca a ti! Visita NPR.org para obtener más información acerca de los juegos de cinco minutos ("5-Minute Play Time").

- **Enséñale a tu hijo las normas.** Con frecuencia, los niños pasan tiempo en muchos sitios diferentes, como la casa, la escuela, el parque, la tienda de comestibles, etc. y es importante que puedan escuchar a un adulto y seguir las normas de seguridad para que se sientan y estén seguros en todos los sitios a los que van.
- **Seguridad:** Las prácticas de las normas de seguridad en todo momento ayudan a los niños a saber cómo seguirlas inclusive cuando estén emocionados o molestos. ¡Estas prácticas pueden ser como un juego!
 - Por ejemplo: Jueguen a la búsqueda del tesoro o vayan de 'exploración' en la casa y pídele a tu hijo que se congele cuando digas "para" o que se voltee a verte desde donde está y lo llames por su nombre.
- **Desarrollo de destrezas de lenguaje y defensa de sí mismo.** Estimula a tu hijo a que utilice palabras o estrategias de comunicación para pedir lo que quiere o necesita.
 - Por ejemplo: Si tu hijo te extiende un dulce para que se lo abras, pregúntale "¿necesitas ayuda?" o "¿quieres algo?" para indicar que debe utilizar el lenguaje o la comunicación.
- Los niños son clasificadores por naturaleza y están tratando de encontrarle sentido a su mundo. **Apoyo a los niños para que se den cuenta y nombren las similitudes y diferencias** dentro de la familia y la comunidad.
 - Las similitudes y diferencias pueden estar en el color de la piel, las celebraciones o eventos culturales que tienen, los tipos de alimentos que comen, etc.
 - Más allá de la familia y la comunidad pueden explorar juntos un globo terráqueo o mapas mundiales para aprender más acerca de las similitudes y diferencias entre los pueblos del mundo. Consulta el subdominio de Ciencias Sociales que está al final de este documento para obtener más información de este tema.



Enfoques al aprendizaje y juego

Standards for Approaches to Learning and Play

Domain	Goal Topic	Element	Code
Approaches to Learning and Play	3. Mindset	a. Engagement	3a.
		b. Persistence	3b.
		c. Initiative	3c.
		d. Curiosity	3d.
	4. Executive Functions	a. Reflections	4a.
		b. Problem Solving	4b.
		c. Flexibility	4c.
	5. Creativity, Invention, and Imagination	a. Visual Arts	5a.
		b. Movement and Dance	5b.
		c. Music	5c.
		d. Dramatic Play and Expression	5d.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Aprendizaje y juego intencionado:

- **Dale a tu hijo tiempo para participar en juegos abiertos** (hacer construcciones con bloques o materiales reciclados, dibujar, juegos imaginativos). Deja que elija a qué jugar y que piense ideas por su cuenta (o contigo) para que le resulte emocionante.
 - Si tu hijo dice que está aburrido, ayúdalo a pensar en cosas que le permitan seguir haciendo la misma actividad. Con frecuencia, el aburrimiento ¡lleva a la inspiración!



Imagen cortesía de Freepik

- **Enseña a tu hijo destrezas de persistencia y resolución de problemas.** Si tu hijo tiene problemas con algo (ponerse la chaqueta, encontrar un juguete, abrir un paquete), conversa sobre el problema con él, en lugar de tratar de resolverlo.
 - Por ejemplo: "Bueno, ¿cuál es el primer paso para cerrarte la chaqueta?"
 - "¿Te acuerdas de dónde viste el juguete por última vez?" "Volvamos a recorrer tus pasos".
 - "Cuando abro esto, pellizco ambos lados del empaque así. ¡Ahora trata tú".
- **Narra lo que vas pensando** cuando llegas al momento en que tienes que resolver un problema y ser flexible en tu día. Si te sientes frustrado porque vas tarde o se te olvidó algo, compártelo con tu hijo.



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Luego, habla acerca de tu proceso de pensamiento mientras te autorregulas.

- Por ejemplo: "¡Ay no, quería comprar leche para el desayuno! Me siento decepcionado, pero los errores ocurren y voy a respirar profundo mientrasideo un nuevo plan de lo que vamos a comer".
- **Ayuda a tu hijo a evaluar los riesgos, internos y externos, mientras juega.** En lugar de decirle "ten cuidado" mientras está jugando, ayúdalo a darse cuenta de las maneras en las que puede jugar mientras se mantiene seguro y cómodo.
 - Por ejemplo: "Veo que esa torre de bloques está muy alta y se está tambaleando. "¿A dónde podrías moverte de modo que si se cae no te golpeen los bloques?" o "¡estás muy concentrado en escalar!" "Cuando muevas los pies, empuja suavemente en cada punto donde pisas para asegurarte de que no te resbales".
- **¡Estimula la curiosidad!** Nunca vas a poder responder todas las preguntas que tiene tu hijo, pero puedes satisfacer su curiosidad y dar el ejemplo de cómo investigar.
 - Ejemplos: "En realidad no sé la respuesta a esa pregunta, ¿la buscamos juntos?" o "estás haciendo preguntas para saber más sobre el mundo que te rodea. ¡Ser curioso es una habilidad maravillosa!"
- **Dale a tu hijo la oportunidad de ser creativo.** Podrías hacer esto a través de dibujos, pinturas, juegos de la imaginación, bailando juntos en casa o contando historias juntos. Cuelga los dibujos y pinturas que hace tu hijo en casa. Ayúdalo a reflejar sobre su proceso

de pensamiento haciéndole preguntas o comentarios acerca de sus creaciones.

- Ejemplos: "Me di cuenta de que estás usando muchos colores".
- "¿Por qué decidiste usar azul en tu cuadro?"
- "¿Cómo te hace sentir esta música?"
- **Disfrácese y representen un cuento.** Escoge junto con tu hijo un cuento para representarlo. Deja que tu hijo decida quién representará cada personaje y escoja su disfraz. Dale a tu hijo la oportunidad de seguir tus ideas para representar el cuento y asegúrate de que él también pueda controlar la situación y aportar ideas que debes seguir durante la representación.
- **Desarrolla las destrezas de funcionamiento ejecutivo** a través de las actividades siguientes:
 - Crear una rutina para las actividades de acostarse y levantarse, de modo que tu hijo sepa qué esperar y cuándo;
 - Hacer listas;
 - Dividir las tareas grandes en otras más pequeñas;
 - Usar un sistema de recompensas;
 - Tomar recesos frecuentes para ayudar a regular los ánimos y mantener la concentración;
 - Realizar juegos que requieran estrategia, como los de mesa o cartas o Simón dice y Tin-Marín;
 - Armar rompecabezas que ayudan a desarrollar la flexibilidad cognitiva y la memoria operativa;
 - Jugar con bloques;
 - Realizar juego imaginativos; y
 - Usar un temporizador para ayudar a tu hijo a comprender mejor el tiempo físico que toma realizar una tarea.



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar



- **Dale a tu hijo la oportunidad de resolver problemas:** iese desarrolla la persistencia y la confianza!



Imagen cortesía de Freepik



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Lenguaje y alfabetismo

Standards for Approaches to Early Language and Literacy

Domain	Goal Topic	Element	Code
Language and Literacy	6. Speaking and Listening	a. Comprehension and Collaboration	6a.
		b. Presentation of Knowledge and Ideas	6b.
	7. Knowledge of Language	a. Conventions of Standard English	7a.
		b. Vocabulary Acquisition and Use	7b.
	8. Foundations of Early Literacy	a. Print Concepts	8a.
		b. Phonological Awareness	8b.
		c. Phonics and Word Recognition	8c.
		d. Key Ideas and Details	8d.
		e. Craft and Structure	8e.
		f. Integration of Knowledge and Ideas	8f.
		g. Fluency	8g.
	9. Writing	a. Composing for Audience and Purpose	9a.
		b. Process and Production	9b.
		c. Inquiry to Build and Present Knowledge	9c.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el lenguaje y alfabetismo:

- **Lee y conversa sobre libros:** El lenguaje oral y el vocabulario son importantes para el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de tu hijo. Leer (o escuchar) libros, contar cuentos y conversar con tu hijo sobre diversos temas lo ayudará a desarrollar un vocabulario amplio. Lo ayudará a convertirse en un mejor lector y escritor.
 - Cuando le leas a tu hijo, subraya el título con el dedo e identifica cuál es la portada del libro.
 - Cuando leas, muestra lo que es una letra y lo que es una palabra.
 - Da el ejemplo cuidando los libros y volteando las páginas con cuidado, una a la vez.
- **Haz preguntas abiertas** cuando hables con tu hijo o termines de leerle un cuento.
 - Por ejemplo: "¿Cómo crees que se sentía el personaje?" "¿Por qué?"
 - "¿Qué harías si tú fueras el personaje?"
- **Ten en casa una variedad de herramientas y materiales de escritura**, que incluyan marcadores, lápices y crayones. Estimula a tu hijo a que dibuje, pinte y trace objetos.
- Ayuda a tu hijo a aprender a **escribir las letras de su nombre**.
- Dile que **dibuje una imagen** o escriba un mensaje para sus familiares y amigos.



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024





Imagen cortesía de Freepik

- **Juega "Veo, veo" de letras con tu hijo.** Escoge una letra (empieza con las letras de su nombre) que tu hijo debe buscar en libros, señales en las calles, en la tienda de comestibles o en la casa.
- **Canta canciones en rima, recita poemas o haz un juego** para ver cuántas palabras en rima pueden encontrar tu hijo y tú. Escuchen música y traten de identificar las rimas en las canciones.
- **Realiza una búsqueda del tesoro con sonidos.** Haz el sonido de una letra y pídele a tu hijo que busque en su habitación o en la casa algo que comience con ese sonido. Asegúrate de darle la oportunidad de hacer el sonido que busca.
 - Por ejemplo dices "Bueno, el sonido que debes buscar es: 'ssssssssss'. En sus marcas, listo, ¡fuera!" El niño busca entonces artículos como calcetines, zapatillas, un peluche, etc.
 - Recuerda que en esta actividad estamos buscando sonidos y no letras, de modo que si el niño busca artículos que comienzan con el sonido /k/ e identifica un crayón y un queso, ambas opciones son correctas.
- **Juega con las palabras** para crear conciencia fonética, una destreza que es

imprescindible como paso previo a la lectura y la escritura. Por ejemplo, puedes:

- Cambiar el primer sonido de una palabra por otro para hacer nuevas palabras o rimas.
- Notar el primer y último sonido que escuchas en la palabra.
- **Juega a saltar sobre cojines con letras:** Coloca una letra en cada cojín y pide al niño que salte de cojín en cojín diciendo la letra que tiene cada uno.
- **Haz una búsqueda del tesoro** para buscar letras, formas, colores o sonidos de inicio.
- **Conviértanse en autores e ilustradores.** Cuéntale a tu hijo un cuento corto con un inicio, medio y final claros y escríbelo. Luego, ilustren el cuento juntos. Cuando terminen, dile a tu hijo que cuente la historia que escribiste y de nuevo ilústrenla.
 - Puedes hacerle algunas preguntas cuando tu hijo esté contando el cuento para estimular la creatividad y la cohesión.



Imagen cortesía de Freepik

- **Juega 'Sigue el cuento'** Crea un cuento junto con tu hijo turnándose en ser el que cuenta el cuento y el que escucha.
 - Por ejemplo, "había una vez un gorila y una princesa. Estaban en un pícnic. El gorila abrió la cesta de pícnic y



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar



cuando la princesa vio adentro dijo:
'¡guau!' "¿Qué pasó luego?"
"Entonces la princesa metió la mano
en la cesta y sacó. . . ¡cachorritos! Se
le montaron encima y le lamieron la
cara y la hicieron sentir muy feliz.
Entonces, ¿qué pasó"? "Entonces el

gorila comenzó a jugar con los
cachorritos también. ¡Tuvieron un
pícnic con cachorritos!" Fue muy
divertido, pero todavía estaban
hambrientos. Entonces, "¿qué
pasó?".



Desarrollo físico y salud

Standards for Physical Development and Health

Domain	Goal Topic	Element	Code
Physical Development and Health	10. Wellness	a. Health Knowledge and Practices	10a.
		b. Physical Health Status	10b.
		c. Nutrition	10c.
		d. Safety	10d.
	11. Motor Skills and Movement Patterns	a. Fine Motor	11a.
		b. Gross Motor	11b.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Desarrollo físico y salud:

- **Habla acerca de las tareas de higiene personal** como lavarse las manos, cepillarse los dientes y utilizar un pañuelo desechable. Explica por qué hacemos estas cosas y cómo realizarlas nos ayuda a mantener la salud, tanto nuestra como la de los demás.
 - (cuando lllore después de un incidente, como una caída) la diferencia entre las lágrimas debidas al dolor o la lesión y las lágrimas debidas a que se asustó con el incidente.
- Durante las comidas y meriendas, **conversa acerca de los alimentos que están comiendo** y cuéntale a tu hijo acerca de sus beneficios para la salud.
 - Por ejemplo, puedes comentar: "Ese pan tiene carbohidratos que les dan energía a los músculos".
 - "El jugo de naranja tiene vitamina C que le da armas al cuerpo para luchar contra los gérmenes y los virus y te ayuda a mantenerte saludable".
 - "Las galletas te dan sonrisas, pero en realidad no tienen nada que haga que el cuerpo se mantenga saludable, pero igual vamos a comernos una porque las sonrisas son importantes también".
- **Promueve la seguridad** recordándole a tu hijo que solo debe poner alimentos en la boca y comentándole lo que no debe poner en la boca o consumir:
 - Comida que encontró en el suelo;



Imagen cortesía de Freepik

- **Conversa con tu hijo acerca de la salud física.** Usa un lenguaje que tu hijo pueda usar al hablar acerca de tu salud, e incluye:
 - cortadas, raspones, chichones y morados;
 - enfermedades y síntomas de enfermedades;



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar



- Juguetes y otros objetos pequeños que no se comen (por ejemplo, botones y monedas);
- Plastilina, pega, crayones;
- Las puntas de marcadores, plumas y lápices;
- Los líquidos y polvos para la limpieza.
- **No permitas que tu hijo use la boca o los dientes para abrir cosas** o que mastique objetos como pitillos o las tapas de los marcadores y plumas.
- **Practica la identificación de los peligros a la seguridad física** y ayúdalo a pensar en maneras de evitar esos peligros.
 - Por ejemplo, "es un poco peligroso que te subas encima de un mueble para alcanzar algo que está muy alto porque te podrías caer. Los bancos son una forma más segura de alcanzar los objetos altos porque se hicieron para eso. ¿Qué otra cosa podrías hacer para alcanzar algo que está muy alto?"
- **Ayuda a tu hijo a identificar los adultos que no le van a hacer daño y sentirse cómodo hablándole sobre su salud física con esos adultos.** Es importante que tu hijo se sienta cómodo conversando sobre su salud física fuera de casa, como con sus maestros, médicos y enfermeras escolares.
- **¡Practica el desarrollo motor fino a través de manualidades y títeres!** Hacer manualidades, inventar cosas hechas de materiales reciclados y hacer títeres de dedos o calcetines son formas fantásticas de promover el desarrollo motor fino de una manera divertida y creativa. Cuando terminen, tú y tu hijo también disfrutarán ¡con cosas nuevas y divertidas con qué jugar!



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

- Los títeres que hagan serán una herramienta muy útil para practicar los diferentes tipos de destrezas de comunicación.
- **Estimula a tu hijo a colorear** y dibujar en papel.
- **Estimula a tu hijo a que use cucharas y tenedores él solo.**



Imagen cortesía de Freepik

- **Dale a tu hijo tiempo adicional** en las mañanas para que se vista solo: abotonándose, cerrando el cierre, abrochándose, poniéndose los zapatos y arreglando su ropa.
- Al clasificar botones por color o tamaño, los niños pueden **desarrollar músculos fuertes en las manos y destrezas de coordinación entre los ojos y las manos.**
- Estimula a tu hijo a armar **rompecabezas.**
- **Despega pegatinas** y haz un *collage* de pegatinas.
- **Apoya el desarrollo motor pidiéndole que ayude con las tareas familiares cotidianas,** como:
 - Poner la mesa y servir la leche;
 - Ayudar a cambiar el rollo de papel sanitario;
 - Recogiendo, guardando y doblando la ropa;
 - Limpiando después de jugar.



- En general, las **destrezas motoras gruesas pueden apoyarse en casa** a través de diversas actividades, que incluyen:
 - Utilizar cinta adhesiva o tiza para marcar una barra de equilibrio para caminar, bailar, trepar y saltar de un trampolín;
 - Estimula a tu hijo para que realice labores domésticas como barrer, pasar la mopa o lavar los platos;
 - Jueguen Simón dice;
 - Jueguen en el parque;
 - Caminen como diferentes animales;
 - Dibujen en la acera con tiza.



Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a las habilidades y la capacidad del niño para pensar, razonar, comprender y procesar información. Las actividades que encontrarás a continuación ayudarán a tu hijo a desarrollar la capacidad de resolver problemas, la memoria, la atención, la conciencia espacial y la habilidad para seguir instrucciones. Este dominio se divide en 3 subdominios, que se enumeran a continuación.

Standards for Mathematical Practices and Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Mathematical Practices and Reasoning	12. Numeracy and Operations	a. Mathematical Practices	12a.
			b. Counting and Cardinality Cluster	12b.
			c. Operations and Algebraic Thinking	12c.
		13. Geometric Reasonings	a. Geometry	13a.
		14. Statistical Reasonings	a. Measurement and Data	14a.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Desarrollo matemático:

- **Cuenta objetos cotidianos.** Cuenta los juguetes, los dedos de las manos y los pies, los pasos mientras caminas y los objetos alrededor.
- **Busca números** alrededor de tu casa o en sitios como la tienda de comestibles.
- **Canta canciones de contar** para practicar contar en orden.
- Pídele a tu hijo que **busque objetos en la habitación que sean iguales en forma**, como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.
- **Construye patrones** con juguetes utilizando colores y formas.
- **Juega "veo-veo"** con colores, formas y números.
- **¡Cocina con tu hijo!** Midan los ingredientes, cuenten y hablen sobre "más" y "menos".
- **Compara los tamaños** de los juguetes: más grande y más pequeño.
- Cuando jueguen con agua, **utiliza tazas y recipientes de tamaños diferentes.**
- **Practica juegos de mesa sencillos** donde tu hijo tenga que contar.
- **Utiliza bloques para construir torres y estructuras**, y practiquen contando los bloques. Si no tienes bloques en casa, puedes usar cualquier cosa: cajas de cereal, artículos reciclables, libros, cojines o cobijas enrolladas.
- **Moldea plastilina** en diferentes formas.
- Estimula a tu hijo a **buscar diferentes soluciones a los problemas.**
- **Organiza una expedición de investigación científica al aire libre.** Explora la naturaleza con tu hijo y busquen cosas específicas que haya de forma natural en tu área, por ejemplo bellotas, hongos, dientes de león, etc. Lleva un papel y algo para escribir, haz columnas y escribe todo lo que están buscando y pide a tu hijo que totalice los artículos encontrados.
 - Después de terminar la búsqueda, cuenta los totales con tu hijo para ver



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar



cuál fue el artículo que más consiguieron.



Imagen cortesía de Freepik

Standards for Scientific Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Scientific Reasoning	15. Scientific Practices and Reasoning	a. Exploration	15a.
			b. Application of Science Concepts and Practices	15b.
		16. Physical Science and Engineering	a. Motion and Stability: Forces and Interactions	16a.
			b. Engineering	16b.
		17. Earth Science	a. Earth Systems	17a.
			b. The Earth and Human Activity	17b.
		18. Life Science	a. Organisms: Structures and Processes	18a.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Desarrollo del razonamiento científico:

- Pónganse ropa de jugar y **permite que tu hijo salte charcos y juegue con lodo!** En esta edad pueden estudiar el área de Ciencias de la Tierra con exploraciones al aire libre.
- **Den una caminata en un día lluvioso** y busquen gusanos.



Imagen cortesía de Freepik

- **Jueguen con agua.** Exploren lo que se hunde y lo que flota.
- **Construyan rampas** con diferentes materiales que tengas en casa, como rollos de papel absorbente u otros materiales reciclados.
- **Observen el mundo** que los rodea. Narra lo que notas diciendo algo como: "Veo que los árboles se mueven" o "el sol se siente tibio en la piel".
- **Realicen experimentos científicos sencillos** como mezclar colores, observar cómo crecen las plantas y cómo actúan los imanes.
- Salgan a **caminatas naturales** y conversen sobre las observaciones que hicieron sobre plantas, animales y el clima.



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



- **Utilicen una lupa** para examinar objetos pequeños.
- **Hagan avioncitos de papel.** Juntos, especulen lo qué pasaría si se doblan hacia arriba las puntas de las alas. ¡Luego vuelen el avioncito para averiguarlo! Y ¿qué pasa si doblan las puntas de las alas hacia abajo? O ¿si doblan una punta hacia arriba y otra hacia abajo?
 - Cuando hagan los avioncitos de papel, asegúrate de que tu hijo sea quien dobla el papel. Permitirle hacer el trabajo le da confianza y ayuda a fortalecer los músculos para el movimiento motor fino.
 - Puedes ayudarlo a arreglar algunos de los dobleces para que el avión vuele mejor, pero déjalo a él intentar primero.
- **Habla sobre el reciclaje** y cómo puede ayudar a la comunidad y al planeta. Menciona la importancia de colocar la basura en recipientes para basura y no tirarla en cualquier lado.

Standards for Social Sciences

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Social Sciences	19. People, Communities, and their Environment	a. Civics and Government	19a.
			b. Economics	19b.
			c. Geography	19c.
			d. History and Culture	19d.

Prueba estas ideas en casa para apoyar el Desarrollo de las ciencias sociales:

- **Jueguen a fingir y exploren diferentes roles** y situaciones, como jugar a las casitas, fingir que van al médico o fingir que van a hacer la compra.
- Cuando vayas a la biblioteca, piensa en **elegir libros con personajes parecidos y diferentes** a los de tu familia.
- **Crea un árbol genealógico sencillo** con fotos de los distintos miembros de la familia.
- **Habla de las emociones** de los personajes de los libros. Pregúntale a tu hijo si alguna vez ha sentido lo mismo que el personaje.
- **Paseen por el vecindario** y señala los distintos tipos de casas y lugares de interés (tanto naturales como contruidos por los seres humanos).
- Habla sobre los distintos **trabajos en la comunidad**, como bomberos, maestros o médicos.
- **Jueguen a disfrazarse** simulando ser diferentes personas de la comunidad, como bibliotecarios, conductores de



Herramientas MELDS financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



autobús o trabajadores de la construcción.

- Ayuda a tu hijo a elegir la ropa que se va a poner para el trabajo y asegúrate de que practique abrocharse, abotonarse o cerrarse el cierre.
- **Preparen una comida juntos.** Investiga la historia o el significado cultural de los alimentos que están comiendo. Averigua de dónde proceden los alimentos. Pregunta:
 - "¿Dónde se cultivó este maíz?"
 - "¿De dónde procede este alimento?"



Imagen cortesía de Freepik

- **Conversa sobre las tradiciones o cosas especiales que haces con tu hijo.** Todos tenemos una cultura. Nombra algunas tradiciones que hagan en familia y que formen parte de la tuya. Visita tu biblioteca local para buscar libros sobre otras culturas, comunidades o fiestas que puedan ser diferentes de las tuyas.
- **Miren juntos un mapa.** Señala los distintos lugares y características.
 - Sigue un mapa durante un paseo o haz un mapa de tu vecindario.
 - Utiliza un mapa o un globo terráqueo para localizar los lugares de los que proceden las culturas y fiestas de las que has hablado antes.

