

P-MELDS

(Normes du Maine en matière d'apprentissage et de développement de la petite enfance)

Domaine : Développement socio-affectif

Ce document peut être utilisé pour la planification dans le domaine du développement socio-affectif.

Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Développement affectif		1a	Commence à se considérer comme un individu ayant ses propres désirs, besoins, compétences et aptitudes.		Exprime et/ou fait preuve d'une conscience de soi en tant qu'individu ayant des désirs, des besoins, des capacités, des caractéristiques, des préférences et des droits.	
			Choisit des activités individuelles.		Fait preuve d'autonomie en faisant des choix parmi ses camarades, les activités et le matériel.	
			S'exprime dans différents rôles au cours de jeux de rôle.		Essaie de nouvelles choses et améliore ses nouvelles compétences avec la pratique.	
			Se compare aux autres.		Entreprind des actions ou des activités avec ses camarades. Par exemple, inviter un ami à jouer.	
			Exprime ses propres idées et opinions.		Utilise une variété de matériaux avec curiosité et intérêt.	
			Commence à prendre conscience de son autonomie et de ses limites.		Montre qu'il/elle est capable de prendre soin de ses affaires personnelles ou collectives. (par exemple, son sac à dos, jouets, livres).	
					Fait preuve de respect pour l'espace personnel et les limites d'autrui. (par exemple, vérifier avant de toucher une autre	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
					personne ou manifester de la sollicitude quand il/elle marche sur le pied de quelqu'un).	
			Démontre une compréhension et une capacité à communiquer des consignes de sécurité de base adaptées à son développement.		Exprime ses désirs, ses pensées, ses besoins et ses sentiments par le biais de diverses méthodes de communication.	
			Sait mieux s'exprimer et identifier ses sentiments, ses besoins et ses opinions dans tous les environnements d'apprentissage.		Recherche le soutien d'un adulte et s'engage à trouver des solutions pour résoudre les conflits avec ses camarades.	
			Sait mieux reconnaître et à communiquer ses sentiments et ses émotions.		Avec le soutien de l'adulte, écoute les instructions avant de commencer une activité.	
Développement affectif	Maîtrise de soi	1b	Peut mieux partager l'attention de l'adulte qui s'occupe de lui.		Avec le soutien de l'adulte, montre qu'il/elle comprend les règles et les routines en fonction de son développement.	
			Fait des progrès dans sa capacité à prendre son tour.		Avec de l'aide, peut suivre des règles et les routines appropriées à son développement.	
			Avec l'aide d'un adulte, utilise le matériel et l'équipement à bon escient et en toute sécurité.		Partage mieux le matériel avec les autres.	
			Commence à remarquer la cause et l'effet de ses propres actions.		Attend son tour pour un jeu simple ou l'utilisation d'un équipement.	
			Développe ses capacités d'écoute avec l'aide bienveillant d'un adulte. (par exemple, apprendre aux		Démontre une compréhension de la cause et de l'effet de ses propres actions.	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
			enfants que l'écoute peut consister à prêter attention à d'autres personnes ou à des événements de différentes manières).			
Développement affectif	Bienveillance et empathie :	1c	Comprend et exprime ce qu'un autre enfant pourrait ressentir		Exprime de l'empathie pour les autres.	
			Démontre une prise de conscience des sentiments pendant un jeu de rôle.		Réconforte un enfant blessé physiquement ou bouleversé émotionnellement par des mots ou des actions appropriés.	
			Reconnaît les comportements gentils des autres enfants.		Identifie ses propres émotions et, de plus en plus, les émotions des autres.	
					Comprend les conséquences de ses propres actions sur les autres.	
					Comprend les raisons des règles et des routines au sein du groupe et les accepte.	
					Pose des questions « Quoi » et « Pourquoi » pour comprendre les effets de son comportement.	
Développement affectif	S'adapter à des environnements divers :	1d	Explore les objets et les matériaux et interagit avec les autres dans une variété de nouveaux contextes.		Démontre sa capacité à être flexible ou à s'adapter à la routine ou à des changements inattendus, notamment en ce qui concerne le cadre physique, l'emploi du temps quotidien, le personnel et la taille du groupe.	
			Commence à démontrer sa capacité à être flexible ou à s'adapter à la routine ou à des changements inattendus, y compris le cadre physique,		S'adapte aux transitions d'un cadre d'activité à l'autre au cours de la journée avec des émotions et des comportements appropriés.	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Développement social	Établir des relations avec les autres	2a	l'emploi du temps quotidien, le personnel et la taille du groupe.		Anticipe, avec l'aide de l'adulte, ce qui sera nécessaire dans divers contextes.	
					Suit les règles dans divers contextes	
			Se détache des adultes dans un environnement familial, avec de l'aide.		Pose des questions et vérifie auprès d'un adulte si nécessaire pendant qu'il/elle explore son environnement.	
			Demande de l'aide aux autres en cas de besoin.		Demande de l'aide en cas de besoin de soutien émotionnel.	
			Se propose d'aider les autres.		Partage des informations avec au moins une personne de confiance.	
			Exprime de l'affection pour les autres.		Travaille de manière indépendante.	
			Suit des conseils sur le comportement à adopter dans différents environnements.		Travaille en coopération avec d'autres pour planifier, créer et organiser des activités pendant le jeu et résoudre les problèmes qui se présentent.	
			Identifie les comportements de sécurité connus et fait la distinction entre les adultes de confiance et les adultes inconnus.		Participe à des activités de groupe.	
			Joue en parallèle (c'est-à-dire qu'il/elle joue à côté ou près des autres sans essayer d'influencer le jeu ou le comportement des autres).		Utilise différentes stratégies relatives au partage des rôles (par exemple, échange, minutage, etc.).	
			Participe à des jeux interactifs avec les autres.		Montre une capacité accrue à faire preuve d'amitié et de souplesse dans le jeu et à travailler en coopération pour	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Développement social	Respecter les similitudes et les différences :	2b	Dirige ou participe à des jeux coopératifs avec d'autres.		résoudre les conflits avec ses pairs.	
			Dirige ou participe à des jeux coopératifs avec d'autres.		Montre ou communique une attention ou un intérêt pour les autres.	
			Remarque les similitudes et les différences chez les autres.		Se lie d'amitié avec les autres.	
					Remarque les absents dans un groupe.	
					Communique ses désirs et ses besoins dans un groupe.	
					S'aide et aide les autres en cas de besoin.	
					Se connaît et s'exprime en tant que membre de divers groupes. (par exemple, la famille, la classe préscolaire, la communauté religieuse, etc.).	
					Utilise le jeu pour explorer, pratiquer et comprendre les rôles sociaux.	
					Reconnaît et discute des similitudes et des différences chez les autres.	
			Développe des relations avec les autres sur la base d'expériences partagées.		Remarque que d'autres enfants pourraient communiquer différemment. (par exemple, par la communication non verbale, différentes langues et/ou dialectes).	
					Commence à envisager une situation sous l'angle des autres.	

