

Lenguaje y alfabetismo temprano

<https://www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/reflections-from-the-field/building-vocabulary-in-the-preschool-classroom.html>

Ideas para maestros

Generales

- Etiquetas para las aulas, un entorno rico en impresos.
- Libros (de ficción y no-ficción) y revistas en todas las áreas del aula.
- Área de escritura (papel, sobres, implementos de escritura, varillas wiki de cera)
- Juegos dramáticos (oficina postal, restaurante, supermercado). Agregue correspondencia, menús, listas de compras y etiquetas. Los niños pueden ayudar a hacer señales y etiquetas.
- Cartones gruesos y papel en blanco (uno por cada niño) con marcadores para algunas excursiones para que los niños registren cualquier cosa que deseen dibujar o escribir.
- Escoja libros para las lecturas compartidas con base en oportunidades de aprendizaje: Libros de rimas, de cuentos, abecedarios, de no-ficción, etc.

Lenguaje oral

- Estimule a los niños a compartir sus ideas, sentimientos y observaciones.
- Expanda las respuestas de los niños, conecte lo que están haciendo con su vida cotidiana y otras experiencias, presente vocabulario nuevo.
- Tome dictado de los cuentos. Deje que los niños dicten las leyendas de sus obras de arte.
- Muestre a los niños una ilustración y pídales que cuenten una historia de lo que ven.
- Pídales a los niños que cuenten un cuento de una historia de un libro sin palabras como "Good-night Gorilla".
- Pídales a los niños que hagan predicciones durante los juegos o de lo que podría pasar en una historia.
- Haga preguntas abiertas.

Conciencia fonológica

- Marque con las palmas cada sílaba en el nombre de los niños y otras palabras.
- En los libros de rimas, canciones, juegos de dedos y poemas omita las palabras que riman para que los niños las digan o invítelos a que se unan a la actividad.
- Cambie los sonidos iniciales en canciones y juegos de dedos conocidos como: "Willoughby Wallaby Woo".
- Haga tortitas utilizando las primeras letras de los nombres de los niños. Márquela con una "L" para indicar Lisa y yo.
- Clasificación de objetos según los sonidos de inicio.
- Escoja una palabra conocida, como los nombres de los niños. Juntos, piensen en palabras que tengan el mismo sonido. Por ejemplo, "Sarah sopla".

Conocimiento del alfabeto

- Rompecabezas, juegos y libros de abecedario.
- Señale las formas de letras que se pueden hacer con plastilina.

- Coloque letras magnéticas sobre láminas para hornear galletitas o en una mesa sensorial.
- Identifique las letras escritas en superficies grandes con un matamoscas o un puntero.
- Trace las primeras letras de los nombres de los niños.
- Utilice las tarjetas con los nombres de los niños para comparar letras y para juegos de parejas.
- Haga un diccionario de la clase con solo el nombre de los niños. Añada palabras significativas para los niños.

Escritura temprana y conceptos de impresión

- Impresos en el entorno (etiquetas de los cubículos, cartelera de ayudantes, etiquetas de las aulas, horarios).
- Una hoja de asistencia en caso de que los niños quieran escribir su nombre por la mañana. Les decimos a las familias que no importa si los nombres no son legibles para nosotros.
- Recetas cortas con texto e imágenes para las actividades de cocina.
- Familiarice a los niños con las partes de un libro: Portada, contraportada, autor e ilustrador.
- Búsqueda del tesoro para buscar palabras o imágenes iguales.
- De el ejemplo de cómo es escribir con un propósito. Escribimos un mensaje corto y pedimos a los niños que lo "lean" con nosotros y nos digan lo que ven. Llevamos ese papel al centro de escritura, de modo que puedan escribir en él ellos mismos.
- Palabras en tiras de frases relacionadas con un tema.
- Los niños crean páginas para los libros de clase basadas en sus cuentos favoritos.
- Tiempo para escribir en el diario antes del almuerzo. Los niños pueden hacer lo que quieran en estos diarios.
- Diarios al aire libre en una cesta con marcadores.
- Tizas para la acera al aire libre.

Vocabulario y comprensión

- Centro de audición con audífonos y libros para escucharlos y comprenderlos.
- Paseo fotográfico antes de compartir una lectura. Los niños pueden predecir de qué tratará el cuento. Repase el vocabulario nuevo antes de la lectura compartida.
- Canción sencilla al vestirse para salir al aire libre. "Pantalones de nieve, botas, chaqueta, sombrero y mitones". Cántela con la música de "Estrellita, ¿dónde estás?".
- Represente cuentos con elementos de utilería (Three Billy Goats Gruff en el área de bloques) y con pedazos de fieltro y títeres.
- Tarjetas con ilustraciones de un libro para recontar o leer el cuento en secuencia.
- Organice tormentas de ideas y gráficos K-W-L (Lo que sabemos, lo que queremos saber, lo que hemos aprendido) para un tema o una excursión.
- Invite a los niños a cambiar los finales de los cuentos que les lee.
- Ilustraciones abiertas con materiales utilizados en un libro de lectura en voz alta.