

Matemática

Ideias para professores

Correspondência 1 a 1 e contagem/operações

<https://www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/supporting-mathematical-development/one-to-one-correspondence.html>

- Fichas com diferentes números de pontos. O professor mostra uma ficha e as crianças encontram as fichas correspondentes. Apontamos e contamos juntos.
- As crianças preveem e contam quantos passos, pulos ou outros movimentos serão necessários para ir de um ponto a outro.
- *Bear Grab Bag* (Sacolinha de ursos) – as crianças pegam ursos de plástico de uma sacola e os colocam sobre a mesa. Elas contam quantos ursos têm. Algumas crianças conseguem dizer quantos ursos tem sem contar (percepção súbita). Outras podem combinar seus ursos com os ursos de um colega e contar quantos ursos têm juntos.
- Pote de estimativa: um pote transparente que contém apenas alguns itens maiores, como pompons, no início do ano. Toda semana, as crianças adivinham quantos objetos há no pote e contamos juntos na hora do círculo.
- Jogar jogos de tabuleiro infantis e fazer jogos de trilha simples em uma cartolina com base nos livros que lemos. Um deles é: *Get the Mouse to the Cookie* (Leve o camundongo ao biscoito.).
- Quando as crianças chegam, elas acrescentam um cubo Unifix a cartaz para mostrar que estão aqui. Compare uma disposição já pronta de cubos representando o número de crianças na classe com a pilha que foi feita quando elas chegaram.
- Dados grandes com pontos e dados grandes com números. As crianças jogam um dado e indicam um movimento para os outros fazerem aquele número de vezes. Conte enquanto elas se movimentam.

Separação e classificação/gráficos

- Separação em pequenos grupos – dê às crianças itens como botões grandes para explorar e anéis de plástico. Peça a elas para descreverem os botões e observe como/se elas os separam naturalmente. Existe uma “regra” para a maneira como fizeram? Elas deram um nome a um grupo de objetos separados? (Classificação). Pergunte se há outra maneira de separá-los para desenvolver as habilidades já existentes.
- Ensine as crianças a criarem pesquisas simples ao contar, como: Você tem um animalzinho de estimação?
- Fita adesiva em uma cortina de chuveiro para representar graficamente objetos reais, como sapatos.
- Nomes de crianças em Duplo's para fazer gráficos.

Sequenciamento

- O que aconteceu primeiro em uma história, depois e por último, fichas com ilustrações para dar sequência a histórias, estágios de vida de plantas e animais, nossa agenda, etc.
- Ao formar uma fila, conte primeiro, segundo e terceiro.



Kit de ferramentas dos MELDS financiado pelo subsídio para desenvolvimento de pré-escolas



As partes e o todo

- Depois de ler *Pizza at Sally's*, de Monica Wellington, faça um jogo em pequenos grupos com fatias de pizza de mentira. Cada criança recebe um determinado número de fatias de pizza. A tarefa delas é trabalhar em conjunto para criar uma pizza inteira.

Padrões

- Padrões de dança – as crianças copiam os padrões de movimento do professor e depois criam os próprios padrões. “Bate palma, bate o pé, bate palma, bate o pé”. Depois de algumas rodadas, coloque imagens que mostrem palmas, batidas do pés, palmas e batidas do pés. Aponte para cada imagem e veja se eles conseguem copiar o movimento. As crianças participam quando reconhecem o padrão. Elas também podem adivinhar quando será(ão) o(s) próximo(s) movimento(s).
- Inicie um padrão com blocos ou materiais externos e veja o que as crianças fazem em seguida. Nomeie cada objeto à medida que ele é colocado no chão.
- As crianças descrevem os padrões da natureza e das imagens.

Formas e relações espaciais

- As crianças passam as formas ao redor do círculo e nomeiam algo que percebem.
- Grupo inteiro – com uma pilha de formas no centro, cada criança tem a vez de escolher uma forma. O professor pega uma forma e a nomeia se as crianças não o fizerem. A criança que tiver a forma correspondente a levanta.
- Pequenos grupos - as crianças se revezam para escolher uma forma. Elas descrevem a forma que escolheram. Depois de comparar as formas, brinque de “*I Spy*”. “Eu vejo com os meus olhinhos uma forma com quatro lados”. Cada criança tem uma pequena seleção de formas para escolher.
- Faça o *Shape Hokey Pokey* com diferentes formas de papel ou plástico.
- Depois de apresentar as formas em 3D, crie suas próprias formas em 3D usando palitos de dente e argila. As imagens das formas prontas são exibidas na parede com outras formas em 3D.
- Caça às formas escondidas na sala. As crianças voltam ao círculo e discutem o que encontraram. Considere a possibilidade de formar pares de crianças para essa atividade.
- Pista de obstáculos – explore dentro, fora, em cima, embaixo, ao redor e através.

Mensuração

- Leia *Balancing Act*, de Ellen Stoll Walsh. As crianças fazem experimentos com uma balança de equilíbrio e ursos de plástico.
- Use fios para estimar e depois medir a si mesmas e a outros itens, como a circunferência de uma abóbora, etc.
- Use as fichas com os nomes das crianças para fazer gráficos de comprimento e medida.
- Caça às folhas: As crianças encontram folhas, calculam quantos blocos de atributos serão necessários para cobri-las e, em seguida, contam quantos foram necessários para cobrir cada uma delas.
- Área dos blocos: Fotos de construções/edifícios de blocos. Adicione papel, pranchetas, lápis, esquemas e fita métrica.

